

2024.03.06 公開資料

令和5年度後期

授業評価アンケート集計結果 (国際教養学部・教育学部)



令和5年度後期「授業評価アンケート」を、令和6年1月30日～2月16日の期間にユニバーサル・パスポートのオンライン調査で実施した。集計結果を報告する。受講者、回答率等を表1に示す。全学回収率は68.9% (=2415/3516)だった。昨年度の回収率75.7%よりも低下した。

表1. 授業数、受講者数と回答率 (令和5年度後期)

| 学部 | 授業数 | 受講者総数 | 回答者総数 (回答率) | 評価の平均値 |
|--------|--------|--------|----------------|--------|
| 国際教養学部 | 120 授業 | 1734 人 | 999 人 (58%) | 3.75 |
| 教育学部 | 68 授業 | 1767 人 | 1409 人 (80%) | 3.79 |
| 大学院 | 4 授業 | 15 人 | 7 人 (47%) | 3.49 |
| 合計 | 192 授業 | 3516 人 | 2415 人 (68.9%) | - |

1. 授業当たりの受講者数の分布

令和5年度後期の授業は、10月2日(月)から令和6年2月2日(金)まで対面授業で、国際教養学部122授業、教育学部68授業、大学院4授業が実施された。平均受講者数は国際教養学部14.5人 (=1734/120)、教育学部26.0人 (=1767/68)であった。受講者数の分布を表2および図1に示す。

表2. 受講者数の分布

| 受講者 | SILA | EDU |
|-----|------|-----|
| 0～ | 5 | 27 |
| 6～ | 10 | 24 |
| 11～ | 15 | 26 |
| 16～ | 20 | 16 |
| 21～ | 25 | 13 |
| 26～ | 30 | 3 |
| 31～ | 40 | 7 |
| 41～ | 50 | 3 |
| 51～ | 60 | 0 |
| 61～ | 70 | 0 |
| 71～ | 90 | 1 |
| 合計 | 120 | 68 |

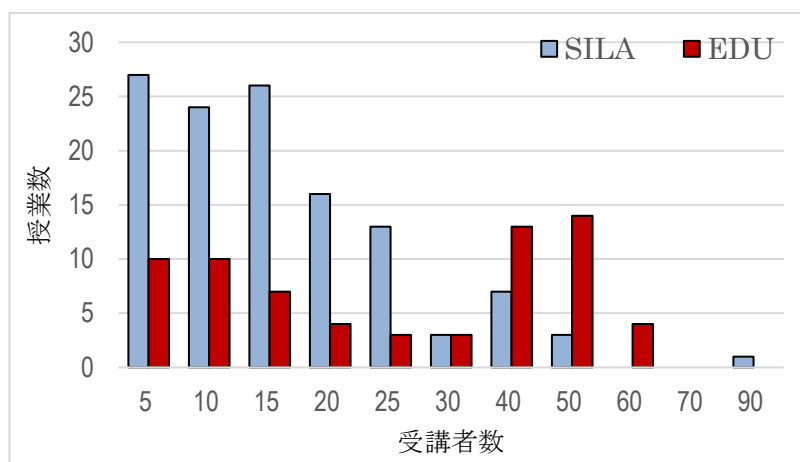


図1. 授業当たりの受講者数の分布

2. アンケート集計結果

授業評価アンケートは、4段階で評価する18問と3つの自由記述で行った。4段階評価は、最も肯定的な評価4から最も否定的な評価1の4.0段階で行った。質問3「この授業にどれくらい出席しましたか」については、4= 12回以上、3= 9～11回、2= 5～8回、1= 0～4回で回答した。

| 4段階評価 |
|-----------------------|
| 4: 充分した Yes |
| 3: ある程度した Somewhat |
| 2: 殆どしなかった Not much |
| 1: 全くしなかった Not at all |

同アンケートの問1～問18の質問に対する全授業の評価の平均値は、国際教養学部で3.75、教育学部では3.79と、いずれも高い評価点となった。表3および図2に各授業の評価の平均値の分布を示す。

表 3. 18 問の評価点平均値の分布

| 評価点 | SILA | EDU |
|------|------|------|
| 2.4～ | 2.6 | 3 |
| 2.6～ | 2.8 | 6 |
| 2.8～ | 3.0 | 15 |
| 3.0～ | 3.2 | 39 |
| 3.2～ | 3.4 | 128 |
| 3.4～ | 3.6 | 273 |
| 3.6～ | 3.8 | 504 |
| 3.8～ | 4.0 | 974 |
| 合計 | 1962 | 1224 |

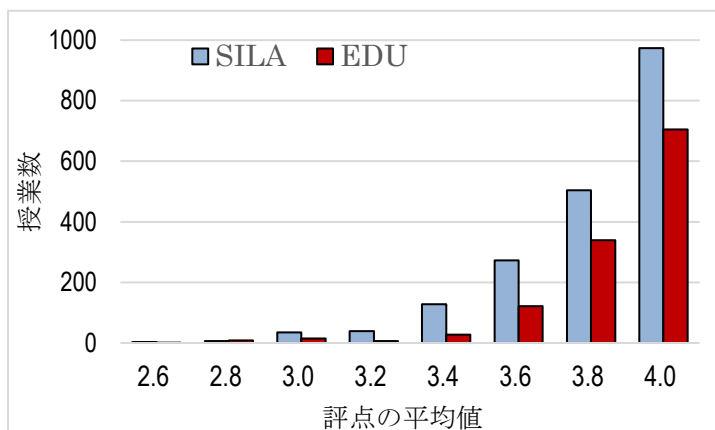


図 2. 授業評価の平均値の分布

3. 授業アンケートでの質問内容

| | | 評価平均点 | | |
|---|--|----------|----------|---------|
| あなたの受講態度について About your attendance | | 国際 教養 | 教育 学部 | 大学 院 |
| 1 | 授業に出席するにあたって、予習、復習など必要な準備をしましたか。Did you prepare and review as necessary before attending the class? | 3.63 | 3.73 | 3.13 |
| 2 | 機会があれば質問、発言を行うなど積極的な態度で臨みましたか。Did you display a positive attitude by asking questions and making statements if you had the opportunity, etc.? | 3.61 | 3.72 | 3.00 |
| 3 | この授業にどれくらい出席しましたか。How many classes did you attend? | 3.77 | 3.86 | 3.25 |
| 授業内容について About the content of this course | | | | |
| 4 | この授業のシラバスの記述・説明は適切でしたか。Was the syllabus description/explanation for this course appropriate? | 3.83 | 3.87 | 3.75 |
| 5 | 授業内容はシラバスに沿って行われましたか。Did the lesson follow the syllabus? | 3.83 | 3.85 | 3.13 |
| 6 | 教材（テキスト、OHP、ビデオ、配付資料等）の利用は効果的でしたか。Was the use of teaching materials (texts, OHP, video, handouts, etc.) effective? | 3.81 | 3.84 | 3.63 |
| 7 | この授業の内容を充分理解できましたか。Did you fully understand the content of this course? | 3.67 | 3.77 | 3.63 |
| 8 | 授業内容に触発され、もっと勉強したいという気持ちになりましたか。Did the content of the course inspire you and motivate you to study more? | 3.66 | 3.77 | 3.75 |
| 9 | 「この授業で○○を学んだ」という充実感を感じましたか。Do you sense of fulfillment from having learned ○○ in this course? | 3.72 | 3.77 | 3.75 |
| 授業の進め方について Manner in which this course was taught | | | | |
| 10 | この授業の進む速さはあなたにとって適切でしたか。Did this course progress at a pace appropriate for you? | 3.73 | 3.80 | 3.75 |
| 11 | この授業の学習内容の量はあなたにとって適切でしたか。Was the amount of learning in this course appropriate for you? | 3.73 | 3.79 | 3.38 |
| 12 | 授業にメリハリがあり、重要なポイントがはっきりと示されていましたか。Was the course well balanced with clearly described key points? | 3.77 | 3.79 | 3.50 |
| 13 | 授業方法は、学生の理解度や到達度に留意し工夫されていましたか。Did the instructor make efforts to devise teaching methods taking into consideration students' levels of understanding and achievement? | 3.78 | 3.78 | 3.38 |
| 担当教員について About the instructor | | | | |
| 14 | 授業に対する教員の熱意・真剣さを感じましたか。Did you get a sense of how serious and enthusiastic the instructor was about teaching this course? | 3.85 | 3.83 | 3.63 |
| 15 | 声の大きさ、話し方、板書は適切でしたか。Were voice volume, speaking style, and style of writing on the board appropriate in this course? | 3.84 | 3.79 | 3.63 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|------|------|
| 16 | 学生の発言や質問をしやすい雰囲気をつくるなど、学生の授業への参加を促す努力をしていましたか。Did the instructor make an effort to encourage students to participate in the class, such as creating an atmosphere in which the students can easily speak and ask questions? | 3.80 | 3.79 | 3.50 |
| その他 Other | | | | |
| 17 | この授業を他の学生にも勧めたいですか。Would you recommend this class to other students? | 3.72 | 3.76 | 3.38 |
| 18 | 総合的に判断して、この授業に満足しましたか。Are you satisfied overall with this class? | 3.76 | 3.78 | 3.63 |
| 自由意見欄 Comments and Opinions | | | | |
| 19 | この授業で良かった点があれば、書いてください。Please describe any aspect of this course that you liked. | | | |
| 20 | この授業で良くない点、改善して欲しい点があれば書いてください。Please describe any aspect of this course that you did not like, or think should be improved. | | | |
| その他 Others | | | | |
| 21 | この授業について、教室、施設、設備についての授業環境等に意見・要望があれば書いてください。If you have any opinions or requests regarding the classroom, facilities, and equipment used for this course, please write them here. | | | |

4. 学生の意見に対する大学の回答

2023年度後期授業評価アンケートの21番の自由記述欄でご指摘いただいた件については、2024年3月6日の部局長会議で情報を共有し、さらに改善に取り組むことになりました。

| | |
|--|--|
| 問21（自由記述）の集計結果 | |
| <p>【4階・5階への移動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 5階の教室は移動が大変。 ・ 毎朝5階まで階段で行くのが大変だった ・ 教室が4階で遠かった ・ 教室が5Fなのでアクセスが悪い。 ・ 教室までが遠かった 早朝に4階まで階段で上がることがきつく感じた <p>【ドアの開閉】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ドアが開けづらい ・ ドアが風の音でうるさい <p>【暖房】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 寒い時期早めから暖房つけれるようにしてください。 <p>【机】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 机が小さい（×3） ・ 机が小さいので大きくして欲しいのと、机と椅子は別々がいいです。 <p>【マーカー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ホワイトボードを使う時にペンのインクが切れていることが多かったので、点検と補充を希望します。 <p>【パソコン・スクリーン等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スクリーンの動画を見ている際に音が聞こえなくなったことがあった。 ・ テスト時にパソコンを使用するので大きい机にしてもらいたい。 ・ プレゼンテーション中にスクリーンの映像が暗くなって見れないことがあった。 ・ プロジェクターの調子が悪いことがあったのでそこを改善して欲しいです。 ・ 一号館の特に上階の教室は廊下側の入り口にカーテンなど光を遮断するものがなく、スクリーンが見にくい。 | |

- ・ ピアノの電源がつかないところがあること。

【資料】

- ・ 試験直前に Moodle に追加された Quizet がとても分かりやすかった。教授が多忙なのは承知しているが、單元ごとに用意されていればさらに授業への理解を深められると感じた。
- ・ "資料はどの授業でつかったのか表記して欲しい。後で復習がしにくかったため。
- ・ 板書をもっと見やすくして欲しい。"

【授業日程】

- ・ 音韻論と言語学はどちらも内容が濃いので、三四限連続は少しキツかった
- ・ 研究室で進むスピードが異なるので、ある程度合わせて欲しい (忍ヶ丘教養Ⅲ)。
- ・ 曜日などの休日に授業を入れられると唯一確保できるバイトの時間が削られるため、空きコマなどを有効に活用して組んでほしいです。
- ・ 冬季休業までの授業だったので一年を通して資格取得などの項目を入れてもいいと思う。
- ・ 専門的な内容のため興味のある学生とない学生で大きく二分されてしまっていた。教授のさまざまな試みがあったが、クラス全体が授業に参加しているような環境は望めなかった。
- ・ 4日間2号館の307教室で連続の講義は体力的にキツかった。

【満足】

- ・ 少人数だったため教授を困むような席の配置がされていました。教授の視野にも入りやすくとてもよいアイデアだと思いました。
- ・ 適切な広さの教室のほか、図書館やジムなどサービスが手厚かったです。
- ・ Everything is perfect
- ・ Everything perfect
- ・ I don't have any opinion as I was satisfied with the classroom, facilities, and equipment used for this course.
- ・ I don't have any request because everything is perfect
- ・ I don't have anything to say because everything is perfect.
- ・ I have no opinion as I was satisfied with the classroom, facilities, and equipment used for this course.
- ・ I have no opinion as I was satisfied with the classroom, facilities, and equipment used for this course.
- ・ I have no opinion as I was satisfied with the classroom, facilities, and equipment used for this course.
- ・ I have no other idea on this course because everything is perfect.
- ・ It was too noisy outside during class. Especially during the exam, some students were talking in the hallway.
- ・ Please I don't have request concerning this course, everything is okay.
- ・ The plug that connects the screen in the classroom to the computer was difficult to connect.