

授業科目名	英語 コミュニケーションI	教員名	ウォーターフィールド・ マーク (実務経験のある教員)	免許・資格と の 関係	小学校教諭	必修
					幼稚園教諭	必修
授業形態	演習	担当形態	単独		保育士	必修
科目番号	GAI102	配当年次	1年後期	卒業要件	こども音楽療育士	
単位数	1単位				小幼コース	必修
科目						
各科目に含める必要事項						
科目						
系列						
一般目標	<p>自己紹介やこれまでの体験のように個人的なことや、週末の過ごし方や休みの予定などの身近な題材について英語を使って表現することに慣れ、さらに人前に立って相手に伝わるように英語が使えるようになることを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人的な事柄や、および身近な事柄について英語で会話ができるようになることを目指す。</li> <li>2. 英語を話す際に適切な発音・イントネーションを用いて、聞き手に伝わるように話すことを目指す。</li> <li>3. 英語を使って自分のことを伝えるだけでなく、人の発表を聞いて意見を述べたり、質問をしたり、内容の確認をしたりすることができるようになることを目指す。</li> </ol> <p>これらの活動をする上で、適切な英語が使えるようになることを目指す。</p> <p>The aim is to become accustomed with using English to express personal things such as self-introductions and past experiences, familiar subjects such as how to spend weekends and plans for holidays, and to be able to use English in a way that can be conveyed to others standing in front of people.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The aim is to be able to converse in English about personal and familiar matters.</li> <li>2. When speaking English, aim to use appropriate pronunciation and intonation to speak in a way that is conveyed to the listener.</li> <li>3. In addition to using English to convey oneself, the aim is to be able to listen to other people's presentations and express their opinions, ask questions, and check the contents.</li> </ol> <p>In these activities, we aim to be able to use appropriate English.</p>					
到達目標	<p>4技能の中でスピーキング・リスニングに重点を置いて、コミュニケーション能力を身につけることを目標とする。そのために基本的な英語を理解し、使うことができるようになること、さらに適切な場面で適切な話し方ができるようになることを目指しながら、社会人として、教員として言葉をつかうことに対する意識を深めて行く。また正確な英語を身につけるために、ライティングの課題(宿題)も毎時間課すので、自分について、自分が考えていることについて、身近な事柄について、英語で表現することにも慣れるようにする。このライティングはクラスで発表してもらうので、人前でわかるように英語で話す練習も行う。</p> <p>Emphasis is placed on speaking and listening among the four skills, with the goal of acquiring communication skills. To that end, we aim to be able to understand and use basic English, and to be able to speak appropriately in various situations, while deepening our awareness of how to use our words as members of society and as teachers. In addition, to acquire expressive English, writing assignments will be given (as homework) every class, the aim is to get used to expressing yourself, what you are thinking, and things familiar to you in English. The compositions will then be presented in class, to fulfill the public speaking requirement.</p>					
授業の概要	<p>教科書に添ってダイアログを覚えながらさまざまな会話表現を身につけていく。同時に文法項目の復習を行い、基本的な英語を使うことができるように練習する。各ユニットのActivityのセクションではペア活動、グループ活動、クラス全体活動を取り入れて、教室内で互いに英語を使うことに慣れるようにする。また各ユニットのTOEICのリスニング問題もを行い、比較的早い英語を聞くことにもなれる。授業形態は演習とし、クラスサイズは20名以内とする。</p>					

	<p>While memorizing dialogue according to the textbook, students will acquire various conversational expressions. At the same time, grammar items will be reviewed and practiced so that students will be able to use basic English. The Activity section for each unit incorporates pair, group, and class-wide activities to familiarize students with each other's use of English in the classroom. In addition, TOEIC listening questions for each unit are also conducted. Therefore, students can listen to English spoken relatively quickly. The class format will be an exercise, and the class size shall be 20 students or less.</p>
<p>ディプロマ・ポリシーとの関係</p>	<p>本講義は、教育学部のディプロマ・ポリシーに掲げる「3.教育者として、持つべき十分な記述力・プレゼンテーション能力・コミュニケーション能力を身につけている。」「7.基礎的な英会話及び音楽力を身につけている。」を育成する科目として配置している。          なお、クラスサイズは20名程度とする。This lecture is based on the “3. As an educator, you have acquired sufficient descriptive, presentation, and communication skills that you should have.” “7. Acquire basic English conversation and musical skills.” It is arranged as a subject to cultivate.          The class size shall be about 20 students.</p>
<p>授業計画</p>	<p>授業の進度に応じて、変更することもある)          第1回: 授業のオリエンテーション          授業の到達目標、授業の進め方、評価について説明し、次回以降の授業の準備を行う。初回のダイアログ練習は挨拶の練習をし、次回の授業から最初に英語で挨拶できるように、教室で英語を使うことに慣れていく。          Explain the goals of the class, how to proceed with the class, and evaluation, as well as prepare for the next and subsequent classes. The first dialogue practice involves practicing greetings, and you will get used to using English in the classroom so that you can greet people in English from the next class. (The Rule of Three)</p> <p>第2回: Unit 1 Nice to meet you.          初めて会った時の会話。会話をつないでいくために大切なのは質問をすることである。すぐに疑問文を作ることができるように言い換え練習をする。疑問文と答え方の復習をしながら会話練習をし、質問をしながら Activity を行う。宿題:トピック1。          The first time we met, we had a conversation. The important thing to keep the conversation connected is to ask questions. Practice paraphrasing so that you can quickly create a question sentence. Practice conversation while reviewing question sentences and answers, and Activity while asking questions.          Homework: Writing topic 1.</p> <p>第3回: Unit 2 What are you doing this weekend?          What, where, how などではまる疑問文を復習し、現在進行形を使って予定を表す表現を練習する。現在進行形を使って Activity を行う。宿題:トピック2。          What, where, how, etc. Review questions that begin with the above and practice expressions that express appointments using ongoing tense. Perform an Activity using the current tense.          Homework: Writing topic 2.</p> <p>第4回: Unit 3 How much are they?          How ではまる疑問文、a little/little と a few/few の使い方などを復習する。場所を表す前置詞をつかって、Activity を行う。宿題:トピック3。Review the question sentences that begin with How, how to use a little/little and a few/few, and so on. Use prepositions to represent locations to perform Activities.          Homework: Writing topic 3.</p> <p>第5回: Unit 4 I went to Okinawa last week.          過去形に焦点をあてて、先週末についてのダイアログを練習する。動詞の不規則動詞の活用や過去の疑問文の復習を行う。過去形の動詞を用いた Activity を行う。宿題:トピック4。          Focus on the past tense and practice a dialogue about last weekend. Conjugation of verb irregular verbs and review past question sentences. Perform an Activity using a verb in the past tense. Homework: Writing topic 4.</p> <p>第6回: Unit 5 I'll probably visit my parents in Boston.          Will と be going to の使い方を練習し、あわせて can, must, should などの助動詞も復習する。旅行をトピックとした Activity を行う。宿題:トピック5。          Practice how to use Will and Be Going To, and review auxiliary verbs such as can, must, and should.</p>

Conduct Activity on the topic of travel.  
Homework: Writing topic 5.

第7回: Unit 6 Who do you respect the most?

比較級や最上級を復習しながら、ダイアログの練習をする。比較級や最上級を使って Activity をする。宿題:トピック6。

While reviewing comparative and superlative classes, practice dialogue. Use Comparative and Superlative to Activity.

Homework: Writing topic 6.

第8回: ダイアログ発表・復習テスト

今までに練習したダイアログを基に、いろいろな表現をとりいれてそれを膨らませ、ペアでオリジナルのダイアログを発表する。また残りの時間で、Unit6 までの復習テストを行う。

Based on the dialogues you have practiced so far, incorporate various expressions, and expand on them. Then present original dialogues in pairs. In the remaining time, we will do a review test up to Unit 6.

第9回: Unit 7 Where were you born?

受動態の復習をする。Interested/interesting, surprised/surprising などの区別を明確にし、使えるように練習する。受動態を使って、物語を続けていくという Activity を行う。宿題:トピック7。

Review the passive voice. Clarify and practice distinctions such as Interested/interesting, surprised/surprising, etc. so that they can be used. Use the passive voice to do an Activity that continues the story. Homework: Writing topic 7.

第10回: Unit 8 How have you been?

現在完了形を使ったダイアログを練習し、現在完了形で表す意味を確認する。さらに現在完了進行形も復習する。現在完了形を使って、物語をつないでいくという Activity を行う。宿題:トピック8。

Practice dialogue using the present perfect tense to see what it means to represent the present perfective tense. In addition, we will review the currently completed form. Using the present perfect tense, we will do an Activity that connects stories. Homework: Writing topic 8.

第11回: Unit 9 I used to be afraid of the water.

Used to ... を使って「以前は～であった」の表現に慣れる。また「私もそうです」というあいづちを打つことができるように練習する。ペアでお互いに「以前は～」という文を伝えて、相槌をうつという Activity を行う。宿題:トピック9。

Used to ... to get used to the expression “used to be.” Also, practice to be able to hit the “I am too” kind of chisel. In pairs, they tell each other the sentence “Before” and do an Activity called Depression with a Gavel. Homework: Writing topic 9.

第12回: Unit 10 Does she mind eating raw fish?

動詞の目的語には不定詞 “to ...” をとるものと、動名詞 “...ing” をとるものがある。ダイアログでその二つを確認し、ゲームをして実際に使って見る。宿題: enjoy ..., remember to..., don't forget to... 等の表現を使って自分の故郷を紹介する。

The object of a verb has the infinitive “to...” and the verbal noun “... ing” is what takes. Check the two in the dialogue, play the game and see it in action. Homework: enjoy ..., remember to..., don't forget to... Use expressions such as “to introduce your hometown.”

第13回: Unit 11 It's fun to learn English.

It ... for ... to ... の構文は英語で良く目にする構文であり、覚えておくと役立つ表現である。この構文が使えるように練習し、実際にこの構文を使って何をすることが大切か、難しいか、などの意見を発表する。宿題:トピック10。

It ... for ... to ... is a common syntax in English and is a useful expression to remember. Practice using this syntax and express your opinions on things that are important and difficult to do. Homework: Writing topic 10.

第14回: Unit 12 Did the policeman make him pull over?

使役動詞 make, let, have の使い方に慣れる。また、最終回は個人の発表をしてもらうので、その準備をする。

Get used to the use of the verbs make, let, have. Also, in the final session, you will be asked to give an individual presentation, time will be given in this class to prepare for it.

第15回: プレゼンテーション

	<p>第9～14回から好きなトピックを選択し、これまでに自分が書いたことをもとに、それを膨らませてペアでその事柄についてプレゼンテーションを行う。「書く」ということと「発表する」ということの違い、「会話・対話」と「発表」の違いを理解して行う。</p> <p>Choose your favorite topic from the 9th to the 14th class, and based on what you have written so far, develop it further and give a presentation about it in pairs. Understand the difference between “writing” and “presenting,” and the difference between “conversation/dialogue” and “presentation.”</p> <p>定期試験</p>
<p>学生に対する評価</p>	<p>評価：次の観点から総合的に評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の準備（予習・課題） ……………20%（提出物は評価して返却）</li> <li>・ 授業中の活動（ペア/グループ活動・発表） ……20%（出席して活動していればプラス・非活動的であればマイナスにすることもあり得る）</li> <li>・ 授業内容の理解(提出物・小テスト)……………30%（提出物は期日を守る。原則として遅れたら受け取らない。）</li> <li>・ 期末テスト ……………30%（60%を取る）</li> </ul> <p>レポート/答案等の提出物へのフィードバックについては、以下の方法等による。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コメントを記載して返却する。</li> <li>・ 授業またはオフィスアワーに、口頭で行う。</li> <li>・ 答案例を配布する。</li> </ul>
<p>時間外の学習について</p>	<p>授業外で、週に2時間程度の時間を使って予習・復習をすること。付属のCDがあるので、授業外でもそれを何度も聞いて活用することがのぞましい。</p>
<p>テキスト</p>	<p>Miura, S., Yamazaki, A., &amp; Mizushima, K. (2003). <i>Say It Aloud!: For Better Listening &amp; Speaking Skills.</i> Sanshusha.  Moore, D., &amp; Barker, D. (2010). <i>Read to Write.</i> Back to Basics Press.</p>
<p>参考書・参考資料等</p>	<p>必要に応じてワークシート、参考文献等を配布する。</p>
<p>担当者からのメッセージ</p>	<p>クラス分けの基準は、習熟度による。</p> <p>一コマの授業で一ユニットを終えるので、予習は必須である。わからない単語は辞書で調べ、調べてもわからない英語表現は必ず質問をして、ひとつひとつ確認しながら授業に望むこと。</p> <p>英語を使うことに慣れてもらうための授業なので、英語の基本的な構文を理解し、英語をコミュニケーションの道具として使うことを意識すること。The criteria for classification are based on proficiency.</p> <p>Since one unit is completed in one class, preparation is essential. Look up words you don't understand in a dictionary, always ask questions about English expressions you don't understand even if you look them up and check them one by one as you go to class.</p> <p>This is a class to familiarize students with the use of English, so understand the basic syntax of English and be aware of using English as a communication tool.</p>
<p>オフィスアワー</p>	<p>授業で伝える。</p>