

学習・生活実態調査（令和6年度）

集計結果と分析（国際教養学部・教育学部）



1. アンケートの実施

令和6年度学習・生活実態調査を、2025年1月末の在籍者479人に対してGoogle FormsによるWeb調査で実施した。その集計結果を報告する。回答数は221人（回収率46.1%）であった。大学院生2人から回答があったが、母数が少ないので分析から除外した。

| 実施時期 | 令和7年1月24日から3月19日 | | | | | | | |
|------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-------------|-------------|-----|
| 対象者 (人) | 学部 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 合計（回収率） | | |
| | | 国際教養学部 | 64 | 57 | 77 | 83 | 281 | 479 |
| | 教育学部 | 52 | 45 | 46 | 55 | 198 | | |
| 回答者 (人) | 国際教養学部 | 29 | 12 | 31 | 25 | 97 (34.5%) | | |
| | 教育学部 | 27 | 32 | 19 | 48 | 124 (62.6%) | | |
| | | | | | | | 221 (46.1%) | |

2. アンケートの内容

学生に対する学習・生活実態調査として、住まい・通学方法、アルバイト時間、授業外学修時間、ふだんの時間の過ごし方、進路に向けた準備・活動、研究環境、進路支援の体制などの満足度などについて調査した。また、2021年度のアンケートから、⑤アクティブ・ラーニングに関する質問、⑫研究環境についての満足度の質問、⑬経済的支援の質問、⑭心身の健康相談体制の質問を新たに追加し、2023年度からは⑩国際交流センター（学生食堂）の利用状況の項目を追加して、実施している。

3. アンケートの集計と分析

3.1 「①～② 住まいと通学方法」についての集計と分析

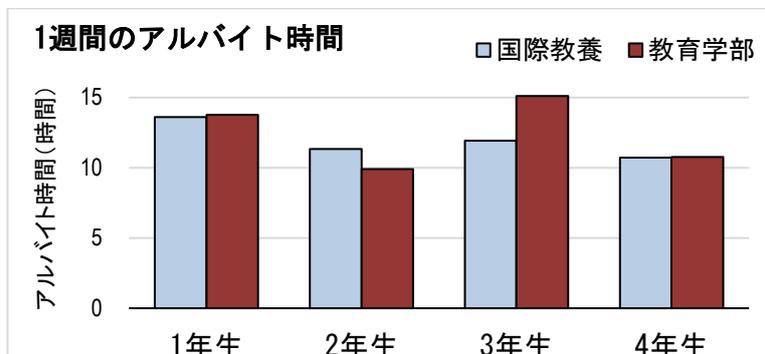
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----|-------|----|------|----|------|----|-----|----|-----|----|----|---|
| 住まい | ① 現在のあなたのお住まいについて、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】一人暮らしアパートなど、自宅、食事付きアパート、大学寮など | | | | | | | | | | | | | | |
| 通学方法 | ② 大学への通学方法について、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】徒歩、バス、電車、自動車、バイク、自転車など | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 住まい 自宅に親族と同居している学生が68%（＝151/221）と多く、2023年度と同程度（64%）となっている。 | <table border="1"> <tbody> <tr><td>自宅</td><td>151</td></tr> <tr><td>一人暮らし</td><td>58</td></tr> <tr><td>食事つき</td><td>11</td></tr> <tr><td>大学の寮</td><td>1</td></tr> <tr><td>その他</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> | 自宅 | 151 | 一人暮らし | 58 | 食事つき | 11 | 大学の寮 | 1 | その他 | 0 | | | | |
| 自宅 | 151 | | | | | | | | | | | | | | |
| 一人暮らし | 58 | | | | | | | | | | | | | | |
| 食事つき | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学の寮 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 通学方法 52%（116人）の学生が自家用車で通学している。徒歩・自転車・バイクでの通学生は24%（52人）、電車・バスの公共交通機関の利用者は23%（50人）である。 | <table border="1"> <tbody> <tr><td>自家用車</td><td>116</td></tr> <tr><td>バス</td><td>30</td></tr> <tr><td>徒歩</td><td>27</td></tr> <tr><td>電車</td><td>20</td></tr> <tr><td>バイク</td><td>13</td></tr> <tr><td>自転車</td><td>12</td></tr> <tr><td>送迎</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> | 自家用車 | 116 | バス | 30 | 徒歩 | 27 | 電車 | 20 | バイク | 13 | 自転車 | 12 | 送迎 | 3 |
| 自家用車 | 116 | | | | | | | | | | | | | | |
| バス | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 徒歩 | 27 | | | | | | | | | | | | | | |
| 電車 | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| バイク | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 自転車 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 送迎 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |

3.2 「③ 1週間のアルバイト時間」についての集計と分析

| | |
|--------------|--|
| アルバイト | ③ 1週間あたりのアルバイト時間を入力してください（整数）。していない場合は、0を入力してください。 |
|--------------|--|

1週間のアルバイト平均時間は12.0時間/週であり、2023年度の11.9時間/週から横ばいである。アルバイトに従事している学生の割合は79%であり、昨年度（2023年度）と同程度となっている。

| 時間 | 国際教養学部 | 教育学部 |
|------|--------|------|
| 1年生 | 13.6 | 13.8 |
| 2年生 | 11.3 | 9.9 |
| 3年生 | 11.9 | 15.1 |
| 4年生 | 10.7 | 10.8 |
| 学部平均 | 12.1 | 11.9 |
| 全学平均 | 12.0時間 | |

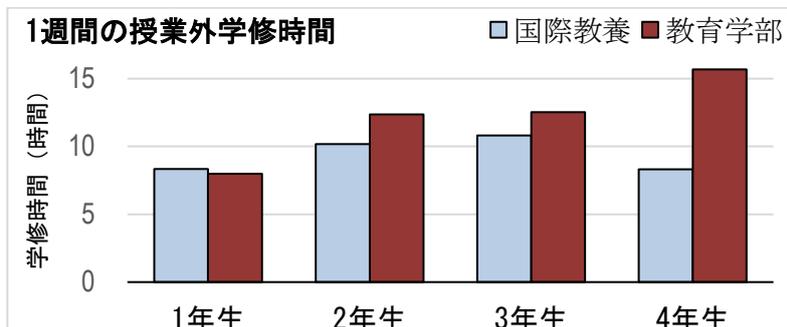


3.3 「④ 1週間の授業外学修時間」の集計と分析

| | |
|----------------|--|
| 授業外学修時間 | ④ 1週間の授業外学修時間合計を教えてください。平均的な数字を入力して下さい |
|----------------|--|

1週間の授業外学修時間は、全学平均で11.4時間となり、コロナ禍の2021年度（15.0時間）2022年度（14.9時間）より短くなった。学部別では、国際教養学部は9.4時間（2023年度10.1時間）、教育学部で12.8時間（2023年度15.2時間）であった。教育学部の4年生で15時間を超える高い値になった。

| 時間 | 国際教養学部 | 教育学部 |
|------|--------|------|
| 1年生 | 8.3 | 8.0 |
| 2年生 | 10.2 | 12.4 |
| 3年生 | 10.8 | 12.5 |
| 4年生 | 8.3 | 15.7 |
| 学部平均 | 9.4 | 12.8 |
| 全学平均 | 11.4時間 | |



3.4 「⑤～⑨ふだんの時間の過ごし方について」「⑩ 国際交流センター（学生食堂）利用状況」「⑪アクティブ・ラーニング」の集計と分析

| | |
|--------------------|---|
| ふだんの時間の過ごし方 | ふだんの時間の過ごし方について、次の項目は1週間（月曜日～日曜日）で何時間くらいになりますか。今学期の平均的な1週間を振り返って、それぞれについてあてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】0時間、1時間未満、1～2時間台、3～5時間台、6～10時間台、11～15時間台、16～20時間台、21時間台以上 |
| | ⑤ 大学の授業などへの出席 |
| | ⑥ 友だちづきあい |
| | ⑦ サークルや部活動 |
| | ⑧ 社会活動（ボランティア、NPO活動などを含む） |
| | ⑨ その他（読書・テレビ・インターネットなど） |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-------|----|--------|----|--------|----|---------|----|----------|----|----------|----|---------|----|
| <p>⑤ 大学の授業などへの出席</p> <p>67% (149 人) の学生が、授業に 6 時間/週以上出席している。一方で、学生の出席時間が 6 時間以下の学生が、33% (72 人) いるが、2023 年度に比べてその割合が減少している、</p> | <table border="1"> <tbody> <tr><td>0時間</td><td>3</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>4</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>14</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>51</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>34</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>40</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>30</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>45</td></tr> </tbody> </table> | 0時間 | 3 | 1時間未満 | 4 | 1～2時間台 | 14 | 3～5時間台 | 51 | 6～10時間台 | 34 | 11～15時間台 | 40 | 16～20時間台 | 30 | 21時間台以上 | 45 |
| 0時間 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1時間未満 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1～2時間台 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～5時間台 | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6～10時間台 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11～15時間台 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16～20時間台 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21時間台以上 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⑥ 友だちづきあい</p> <p>47% (104 人) の学生が 6 時間/週以上を「友だちづきあい」に使っている。</p> | <table border="1"> <tbody> <tr><td>0時間</td><td>10</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>18</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>33</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>56</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>37</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>25</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>13</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>29</td></tr> </tbody> </table> | 0時間 | 10 | 1時間未満 | 18 | 1～2時間台 | 33 | 3～5時間台 | 56 | 6～10時間台 | 37 | 11～15時間台 | 25 | 16～20時間台 | 13 | 21時間台以上 | 29 |
| 0時間 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1時間未満 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1～2時間台 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～5時間台 | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6～10時間台 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11～15時間台 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16～20時間台 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21時間台以上 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⑦ サークルや部活動</p> <p>70% (155 人) の学生がサークル・部活動に参加していない。</p> | <table border="1"> <tbody> <tr><td>0時間</td><td>155</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>20</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>25</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>14</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>4</td></tr> <tr><td>11時間以上</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> | 0時間 | 155 | 1時間未満 | 20 | 1～2時間台 | 25 | 3～5時間台 | 14 | 6～10時間台 | 4 | 11時間以上 | 3 | | | | |
| 0時間 | 155 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1時間未満 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1～2時間台 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～5時間台 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6～10時間台 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11時間以上 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⑧ 社会活動（ボランティア、NPO 活動などを含む）</p> <p>49% (109 人) の学生がサークル・部活動に参加していない。</p> | <table border="1"> <tbody> <tr><td>0時間</td><td>109</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>45</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>22</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>25</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>11</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>6</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>0</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> | 0時間 | 109 | 1時間未満 | 45 | 1～2時間台 | 22 | 3～5時間台 | 25 | 6～10時間台 | 11 | 11～15時間台 | 6 | 16～20時間台 | 0 | 21時間台以上 | 3 |
| 0時間 | 109 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1時間未満 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1～2時間台 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～5時間台 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6～10時間台 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11～15時間台 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16～20時間台 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21時間台以上 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⑨ その他（読書・テレビ・インターネットなど）</p> <p>56% (125 人) の学生が 6 時間以上/週を「読書・テレビ・インターネットなど」の時間に費やしている。</p> | <table border="1"> <tbody> <tr><td>0時間</td><td>9</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>16</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>29</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>42</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>43</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>29</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>28</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> | 0時間 | 9 | 1時間未満 | 16 | 1～2時間台 | 29 | 3～5時間台 | 42 | 6～10時間台 | 43 | 11～15時間台 | 29 | 16～20時間台 | 28 | 21時間台以上 | 25 |
| 0時間 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1時間未満 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1～2時間台 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～5時間台 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6～10時間台 | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11～15時間台 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16～20時間台 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21時間台以上 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>国際交流センター (学生食堂) 利用状況</p> | <p>⑩ 国際交流センター（学生食堂）の一週間あたりの利用頻度についてお答えください。/Please indicate how often you use International Exchange Center (the student cafeteria) per week.</p> |
|--|---|

国際交流センター（学生食堂）を 47% (=104/221) の学生が週に 1 回も利用していない。2 回以上の利用学生は 31% (=69/221) であった。

| | |
|----|-----|
| 0回 | 104 |
| 1回 | 47 |
| 2回 | 30 |
| 3回 | 22 |
| 4回 | 10 |
| 5回 | 7 |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>アクティブ・ラーニング</p> | <p>⑪ 本学で多用しているアクティブ・ラーニング（グループワーク、プレゼンテーション、リポート、実習など）について、当てはまると思われることをお答え下さい【複数回答可】。</p> |
|---------------------------|--|

アクティブ・ラーニングの効果として、学生は「友人と相談しながら学習できる」、「他人の意見が参考になる」を上げており、全体の71% (= (181+153)/470) を占めている。一方で、「アクティブ・ラーニングは個人学習よりも学習内容が薄くなる」と感じている学生はわずか5%であり、学生は、アクティブ・ラーニングによる学習が効果的と感じている。

| | | |
|------------------------|-----|--|
| 友人と相談しながら学習ができる。 | 181 | |
| 他人の意見が参考になる。 | 153 | |
| 英語会話の学習には効果的である。 | 46 | |
| 教員によってやり方が異なるので、混乱する | 35 | |
| グループワークのグループ分けに問題を感じる。 | 31 | |
| 個人学習よりも学習内容が浅くなる。 | 24 | |

3.5 「⑫ 大学卒業後の進路等への準備」のアンケートの集計と分析

| | |
|------------------|---|
| 大学卒業後の進路への準備について | ⑫ 大学卒業後の進路（就職、大学院進学等を含む）に向けた準備・活動をいつ頃から始めようと考えていますか？または、始めましたか？ |
| | 【選択肢】 大学1年生の頃、大学2年生の頃、大学3年生の前期、大学3年生の夏休み、大学3年生の後期、大学4年生の前期、大学4年生の夏休み以降、わからない。就職するつもりがない |

「進路に向けた準備・活動時期」については、60% (132人) の学生が、「2年生」から「3年生の夏休み」の間に活動を始めた（または始めたい）と答えしており、適切な時期と判断される。

| | | |
|-------------------|----|--|
| 大学1年生の頃 | 19 | |
| 大学2年生の頃 | 42 | |
| 大学3年生の前期 | 54 | |
| 大学3年生の夏休み | 36 | |
| 大学3年生の後期 | 31 | |
| 大学4年生の前期 | 14 | |
| 大学4年生の夏休み以降 | 6 | |
| わからない | 16 | |
| 就職するつもりがない | 1 | |
| 学部段階では特に準備・活動をしない | 2 | |

3.6 「⑬～⑳ 本学についての満足度」の集計と分析

| | |
|------------|---|
| 本学についての満足度 | 本学について、どのくらい満足していますか。それぞれについて、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】 とても満足している、まあ満足している、どちらでもない、あまり満足していない、全く満足していない |
| | ⑬ 研究環境（図書館、学習スペース、教員のサポートなど）についての満足度 |
| | ⑭ 進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど） |
| | ⑮ 教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど） |
| | ⑯ 授業・教育システム（教育内容やカリキュラム、ゼミ（教科、教職、卒論等）など） |
| | ⑰ 経済的支援 |
| | ⑱ 心身の健康相談体制 |
| | ⑲ 友人関係 |
| | ⑳ 大学生活を総合的に判断して |

本学についての満足度を⑬～⑳の8項目で評価した。好意的な評価（「とても満足している」「まあ満足している」）の割合を【 】内に示す。好意的な評価の割合は、2023年度よりも全般的に高くなっている。

「⑱友人関係」89%が最も高く、次いで「⑫研究環境（図書館、学習スペース、教員のサポートなど）」87%、「⑭教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど）」83%、「⑯ 授業・教育システム（教育内容やカリキュラム、⑭ 進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど）77%、ゼミ（教科、教職、卒論等）など）74%、が続いている。一方で、「⑰心身の健康相談体制」および「⑯経済的支援」についての満足度は、それぞれ66%、53%と低い値となっている。

「⑲大学生活を総合的に判断しての満足度」については、82%が好意的な評価となり、2023年度の76%よりも増加した。

| 【 】内の数値は、「とても満足している」「まあ満足している」の占める割合を示す。 ()内は、昨年度2023年度の同割合を示す。 | | | |
|---|------------|-----|--|
| ⑬ 研究環境（図書館、学習スペース、教員のサポートなど）についての満足度 【87%】 (83%) | とても満足している | 89 | |
| | まあ満足している | 104 | |
| | どちらでもない | 17 | |
| | あまり満足していない | 8 | |
| | 全く満足していない | 2 | |
| | 判断できない | 1 | |
| ⑭ 進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど） 【79%】 (74%) | とても満足している | 95 | |
| | まあ満足している | 79 | |
| | どちらでもない | 29 | |
| | あまり満足していない | 5 | |
| | 全く満足していない | 4 | |
| | 判断できない | 9 | |
| ⑮ 教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど） 【83%】 (76%) | とても満足している | 76 | |
| | まあ満足している | 107 | |
| | どちらでもない | 25 | |
| | あまり満足していない | 10 | |
| | 全く満足していない | 2 | |
| | 判断できない | 1 | |
| ⑯ 授業・教育システム（教育内容やカリキュラム、ゼミ（教科、教職、卒論等）など） 【77%】 (74%) | とても満足している | 80 | |
| | まあ満足している | 91 | |
| | どちらでもない | 35 | |
| | あまり満足していない | 8 | |
| | 全く満足していない | 5 | |
| | 判断できない | 2 | |
| ⑰ 経済的支援 【53%】 (49%) | とても満足している | 55 | |
| | まあ満足している | 63 | |
| | どちらでもない | 57 | |
| | あまり満足していない | 23 | |
| | 全く満足していない | 10 | |
| | 判断できない | 13 | |
| ⑱ 心身の健康相談体制 【66%】 (63%) | とても満足している | 66 | |
| | まあ満足している | 79 | |
| | どちらでもない | 52 | |
| | あまり満足していない | 9 | |
| | 全く満足していない | 2 | |
| | 判断できない | 13 | |
| ⑲ 友人関係 【89%】 (79%) | とても満足している | 120 | |
| | まあ満足している | 76 | |
| | どちらでもない | 11 | |
| | あまり満足していない | 5 | |
| | 全く満足していない | 3 | |
| | 判断できない | 6 | |
| ⑳ 大学生活を総合的に判断して 【82%】 (76%) | とても満足している | 82 | |
| | まあ満足している | 100 | |
| | どちらでもない | 26 | |
| | あまり満足していない | 9 | |
| | 全く満足していない | 2 | |
| | 判断できない | 2 | |

「㉑ 大学への要望（自由記述）」の集計と分析

| ㉑ 大学への要望等があれば、簡潔に書いてください（自由記述）。 | |
|---------------------------------|---|
| 国際教養学部 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1号館、2号館のエレベーターが少ない。 ・ より専門性の高い教授を増やして欲しい。 ・ 奨学金制度や、授業料減免措置などの充実 ・ 売店をより充実して欲しい。 ・ 5階まで階段はきついです。エレベーター1台じゃ混む時がほとんどで乗れません。 ・ Improve football in MIC. (訳：MICのサッカーを向上してください。) ・ WE WANT TO PARTICIPATE IN ALL UNIVERSITY SOCCER TOURNAMENT IN KYUSHU REGIONS. LET THE GENERAL AFFAIRS OFFICE DO SOMETHING QUICKLY ABOUT IT. THANK YOU (訳：九州地域のすべての大学サッカートーナメントに参加したいと考えています。総務部に早急に対処してもらいましょう。) ・ Increase Japanese classes for foreigners and there should be more exciting extra curriculum activities in the university with sports or entertainment. I think too much learning makes university life depressing especially in the country side (訳：外国人のための日本語クラスを増やし、スポーツや娯楽など、大学内での楽しい課外活動をもっと増やすべきです。特に田舎では、勉強が多すぎると大学生活が憂鬱になると思います。) ・ ゼミを作るか授業の質を上げて欲しい ・ ピアノの調律をしてほしい ・ もっと就活生に優しくあって欲しい。テストも課題も多くてなかなか就活が捗らない。 ・ 何かに対しては厳格な対応をする一方で、緩い部分があったりすることが？となる時があります。 ・ 教授の気分によって判定などを変更される。学費が高い上に設備が悪く、施設も解放されていない。特に図書館などはすぐ閉館してしまい、学習利用に適していない。事務連絡などが遅い。 ・ 公務員試験の面接対策講座があるといいと思いました。 ・ 私立にも関わらず施設が汚いのももう少しリノベーションしてほしい ・ 自習室やラウンジ、図書館など、どこで勉強しても人の声で集中できないので、静かに勉強できるスペースが欲しいです。 ・ 図書館のトイレのハンドペーパーを復活させてほしい ・ 生徒への連絡が遅いことが多い。授業連絡及び行事等の説明など ・ 提出書類等のメールが遅い（駐車場抽選、奨学金について） ・ 毎回メールがギリギリで遅い、遅くて何度も修正のメールが送られてくるのでこちらが混乱します。周りでも困ってる生徒が多いので改善して欲しいです。 |
| 教育学部 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ATM設置、売店の商品の充実、Microsoft アカウントの指導に関する講義を作って欲しい。実態として教授も学生もICTに関する知識が乏しい人が多すぎて、講義に影響が出ていることが多数ある。大学1年生の時に対策をとっておいた方が良いと私は考えた。 ・ それぞれの教科における専門的な知識のある教授がいてほしかった。他の学部の学生と意見交換のできる機会があれば良いなと思った。 ・ もっと自由に ・ 公務員関係や資格取得の講座の種類を増やして欲しいです。 ・ 最近、教室が汚いです。 ・ 小学校で実際に使われているサイズの黒板が欲しいです。 |