

授 業 科 目 名	生徒指導・進路指導	教 員 名	田上 幸雅 (実務経験のある教員)	免許・資格 との 関 係	小学校教諭	必修
授 業 形 態	講義	担当形態	単独		幼稚園教諭	
					保育士	
科 目 番 号	SEI201	配当年次	2年後期	卒 業 要 件	こども音楽療育士	
単 位 数	2単位				小幼コース	必修
					幼保コース	選択
科 目	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目（小学校）					
施 行 規 則 に 定める科目区分 又 は 事 項 等	生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法					
一 般 目 標	「いじめ」や不登校、メンタルヘルスの不調などさまざまな諸問題を抱える学校教育の現状を理解し、児童生徒理解や望ましい人間関係づくりなど生徒指導の機能を学校生活のあらゆる場や機会の中に生かす方策を習得することができる。 キャリア教育が提唱された背景やキャリア教育の定義・目標、キャリア教育を推進するための体制整備や全体計画作成、小学校におけるキャリア教育推進のあり方などについて理解するとともに、具体的な取り組み事例を通して、実践的な態度を身に付けることができる。 (1) 生徒指導の意義と原理 生徒指導の意義や原理を理解する。 (2) 児童及び生徒全体への指導 すべての児童及び生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解する。 (3) 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 児童及び生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応の在り方を理解する。					
到 達 目 標	(1) 生徒指導の意義と原理 1) 本講では、生徒指導の基礎となる個々の児童生徒の理解と指導に関する基礎的な知識の習得を目指す。 2) 生徒指導に関する理論とその活用方法を理解し、学校現場で実践できることを目標とする。 3) 生徒指導上、取り上げられる問題（例えば、いじめ、不登校、暴力行為、キャリア教育）に対する最新データをふまえた現状を理解し、その対応法に関する知識を獲得することが目標とする。 (2) 児童及び生徒全体への指導 1) 学級担任、教科担任その他の校務分掌上の立場や役割並びに学校の指導方針及び年間指導計画に基づいた組織的な取組の重要性を理解している。 2) 基礎的な生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導の在り方を理解している。 3) 児童及び生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定の在り方を例示することができる。 (3) 個別の課題を抱える個々の児童及び生徒への指導 1) 校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容を理解している。 ※高等学校教諭においては停学及び退学を含む。 2) 暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の課題の定義及び対応の視点を理解している。 3) インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日的な生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携の在り方を例示することができる。					
授 業 の 概 要	生徒指導の定義、基本的な考え方、基本的な指導方法、キャリア教育の基本について学ぶ。また、文部科学省の報告書から生徒指導上の諸問題である暴力行為、いじめ、不登校を取り上げ、その現状および対応方法、そして予防的取り組みについて学ぶ。 生徒指導は、学校生活のあらゆる場や機会を通して児童生徒の健全な成長を促し、自己指導能力					

	の育成を目指す営みである。進路指導は、児童生徒の社会的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる営みである。価値観の多様化、急激な社会の変化、高度な技術革新の中で、生徒指導上の各種の問題に対する解決の方策や、小学校からの体系的なキャリア発達を視野に入れたキャリア教育のあり方を考察する。授業形態は講義とする。 アクティブラーニングとして、振り返り、レポート等を取り入れる。
ディプロマ・ポリシーとの関係	本講義は、教育学部のディプロマ・ポリシーに掲げる「5. 教育実践力を身につけている。」「6. 教科・教職に関する基礎的・応用的知識を身につけている。」を育成する科目として配置している。
授 業 計 画	第1回：学校教育における生徒指導とは（目標(1)） (1) 教育課程における位置づけと他の学習活動の中で活かす生徒指導 (2) 教育相談—生徒指導—進路指導の関係 (3) 集団指導と個別指導の関連と3段階の援助レベル 第2回：現代の子どもと生徒指導（目標(1)(2)） (1) 子どもの心理・発達課題の理解と指導の指針—生活習慣・規範の育成— (2) 現代の子どもを取り巻く問題—SNSに関連する問題、性の問題 第3回：教育活動における生徒指導（目標(1)(2)） (1) 学習指導と生徒指導 (2) 生徒指導に役立つスキル 第4回：生徒指導体制と組織的な取組み（目標(1)(2)） (1) 学級担任、教科担任その他の校務分掌上の立場や役割に応じた生徒指導 (2) 学校の指導方針及び年間指導計画に基づいた組織的な取組 第5回：生徒指導に関する主な法令（目標(1)(2)） (1) 校則・懲戒・体罰 (2) 高等学校における停学及び中途退学の実例 第6回：進路指導・キャリア教育とは（目標(1)(2)） (1) 教育課程における進路指導・キャリア教育の位置付け (2) 学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の視点と指導の在り方 (3) 組織的な指導体制及び家庭や関係機関との連携の在り方 第7回：不登校の理解と対応（目標(1)(3)） 不登校の現状と具体的な対応の実例 第8回：いじめの理解と対応（目標(1)(3)） いじめの多様化とその対応の在り方 第9回：非行の理解と対応（目標(1)(3)） 非行の質の変化と一般化 第10回：学級崩壊と授業崩壊の問題（目標(2)(3)） (1) 学級崩壊・授業崩壊のメカニズム、学校種ごとの特徴 (2) 学級崩壊・授業崩壊の予防の指針とその考え方 第11回：家庭・地域・関係機関との連携（目標(2)(3)） 地域社会—学校—関係機関とのかかわり方の実例 第12回：特別支援教育と生徒指導（目標(2)(3)） (1) 障害特性に応じた理解と対応の在り方 (2) 発達段階で配慮するポイント 第13回：進路指導・キャリア教育の展開（目標(1)(2)） (1) 生涯のキャリア形成の視点に立った自己評価の意義 (2) ポートフォリオ活用の在り方 (3) キャリア・カウンセリングの考え方と実践方法 第14回：「小学校の教育課程とのかかわりにおけるキャリア教育」に関する学習（目標(1)(3)） (1) 小学校におけるキャリア発達

	(2) 学力向上にキャリア教育の視点を生かす取組 (3) 道徳の時間、総合的な学習の時間、特別活動にキャリア教育の視点を生かす取組 第15回：「中学校や高等学校におけるキャリア教育の推進」に関する学習ために（目標(1)(3)） (1) 中学校におけるキャリア発達 (2) 中学校・高等学校におけるキャリア教育の全体像 (3) 小・中連携を生かし、学びのつながりを意識したキャリア教育 期末試験
学 生 に 対 す る 評 価	期末試験、各講義において実施する課題によって評価する。所定の時間数出席しなければ受験資格は得られない。出席不足の場合は改めて受講しなければならない。
時 間 外 の 学 習 に つ い て	（事前・事後学習として週4時間以上行うこと。） 講義終了後、取り上げたテーマや問題について自分が興味を持てたこと、重要だと感じたこと等について、自分なりに情報収集して理解を促進すること。
テ キ ス ト	河村茂雄（編著） 2025 生徒指導・進路指導の理論と実際 三訂版 図書文化
参 考 書 ・ 参 考 資 料 等	『生徒指導提要』（令和4年12月改訂版） 他、随時講義中に紹介する。
担 当 者 か ら の メ ッ セ ー ジ	特になし
オフィスアワー	授業の前後の時間（メール等でアポイントを取ること。）