

授業科目名	特別支援教育概論	教員名	松田 昭憲 (実務経験のある教員)	卒業及び 免許・資格 との関係	卒業	必修
					小学校教諭	必修
科目番号	SEN325	配当年次	3年前期		幼稚園教諭	必修
					保育士	選択
授業形態	講義				こども音楽療育士	選択
単位数	2単位				情報処理士	
科目						
施行規則に定める科目区分						
一般目標						
到達目標	<p>(1) 特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。</li> <li>2) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。</li> <li>3) 視覚障害・聴覚障害・言語障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。</li> </ol> <p>(2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。</li> <li>2) 「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。</li> <li>3) 特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別の教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。</li> <li>4) 特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。</li> </ol> <p>(3) 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。</li> </ol>					
ディプロマ・ポリシーとの関係	<p>本講義は、教育学部のディプロマ・ポリシーに掲げる「1. 社会・教育等に関連する国内外の様々な問題について、現状・課題を認識し、その解決策を考察できる能力を身につけている。」「2. 教育者としての情熱を持ち、正しい倫理観と責任感を身につけている。」「4. 教育に関連する事柄について、継続的・主体的に学ぶ学習能力を身につけている。」「5. 教育実践力を身につけている。」「6. 教科・教職に関する基礎的・応用的知識を身につけている。」を育成する科目として配置している。</p>					
授業の概要	<p>特別支援教育とは、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者に対して、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授け、支援を図るものであることを理解する。そのための学校として、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すための特別支援学校が設置されていることや、特別支援学級を置いている学校もある現状を理解する。その基礎の上になら、障害ごとの教育課程や日常生活における支援・協力の在り方等について考察する。授業形態は講義とする。なお、アクティブラーニングとして、あるテーマについてレポート作成を実施する。</p>					
履修条件・注意事項	<p>あらかじめ教育相談の科目を履修していることが望ましい。</p>					
授業計画	<p>第1回：オリエンテーション、障がいの捉え方 特別支援教育概論の講義構成や評価について理解する。また、特殊教育から特別支援教育への変遷について、その背景や内容について理解し、ICFからICIDHへの障がい観の変更についても理解する。(目標(1)-1))</p> <p>第2回：特別支援教育の歴史と制度 戦前から戦後の障がい児教育の歴史の変遷とその制度について理解する。また、インクルーシブ教育の理念の理解と合理的配慮について理解する。(目標(1)-1))</p> <p>第3回：視覚障害 視覚障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第4回：聴覚障害 聴覚障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措</p>					

	<p>置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第5回：言語障害 言語障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第6回：肢体不自由 肢体不自由児の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第7回：知的障害 知的障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第8回：様々な障害 ダウン症、発達性強調運動障害等の様々な障害の特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-3))</p> <p>第9回：認知と学習障害 認知の仕組みを体験を通して理解し、学習障害の具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-2))</p> <p>第10回：ADHD ADHDの具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-2))</p> <p>第11回：自閉スペクトラム症 自閉スペクトラムの具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立てとしての教材・教具などについても理解する。(目標(1)-2))</p> <p>第12回：発達障がいと混同される障害 愛着障がいやHSCの具体的な障害特性について知る。そして、それぞれの状況に応じてどのような教育措置がとられているか、また学校の教育的環境整備の工夫や指導の手立て等についても理解する。(目標(3)-1))</p> <p>第13回：関係機関との連携・アセスメント 他機関との連携の重要性を認識し、「保健所、障害福祉課、県中央児童相談所、市総合発達支援センター」などの各機関やその取組や「定期検診」、特別支援教育コーディネーターの実施する「幼児相談」「就学相談」の実際について理解する。また、こども理解のためのアセスメントについても理解する。(目標(2)-1.2.3.4)(3)-1))</p> <p>第14回：自立活動 自立活動の内容である「健康の保持、心理的な安定、人間関係の形成、環境の把握、身体の動き、コミュニケーション」について、その具体的な指導事項や指導例を通して理解する。(目標(2)-1.2.3.4))</p> <p>第15回：まとめ 期末試験</p>
授業外学修時間の確保について	<p>(事前・事後学習として週4時間以上行うこと。)</p> <p>毎回講義の最後に、次回の講義項目を伝えるので、必ず事前にテキストあるいはプリント等を調べ、不明な点を調べておくこと。</p>
学生に対する評価	<p>課題プリント30% 期末試験70%</p> <p>なお、レポート・答案等の提出物へのフィードバックについては、以下の方法等による。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コメントを記載して返却する。</li> <li>・授業またはオフィスアワーに、口頭で行う。</li> </ul>
テキスト	特別支援教育 松浪健四郎 藤田主一 三好仁司監修 中山書店 ISBN番号978-4-521-74890-0
参考書・参考資料等	<p>『よくわかる！保育士エクササイズ9障害児保育演習ブック』 松本峰雄監修 増南太志編著 教育情報出版</p> <p>『実践事例を通して、具体的なかかわりを学ぶ保育の特別支援』教育情報出版</p>
担当者からのメッセージ	講義内容について、シラバスの到達目標に記載されているように自分の言葉で他者に説明できるように努めること。
オフィスアワー	授業の前後の時間(メール等でアポイントを取ること。)

備考

担当教員は、特別支援学校の経験を活かし、特別支援教育概論の講義を行う。