

令和7（2025）年度
自己点検評価報告書

宮崎国際大学

目 次

令和 7（2025）年度事業計画.....	2
令和 7（2025）年度事業報告.....	8
令和 7（2025）年度外部点検評価報告	18
令和 7（2025）年度データ編.....	32

令和 7（2025）年度事業計画

令和 7 (2025) 年度事業計画

宮崎国際大学

はじめに

本学は、教育基本法及び学校教育法の定めるところに従い、建学の精神「礼節・勤労」に基づき人格の陶冶に務め、国際的視野に立った教養と専門的知識・技術を修得し、文化の発展と人類の福祉に寄与する人材を育成することを目的とする。国際教養学部は、国際的リベラル・アーツ教育を通して内外の文化、社会と英語に通じた国際人を育成する。教育学部は、高い教養に基づく教育の専門的スキルを備え、広く県内外の教育界へ貢献する小学校教諭、幼稚園教諭及び保育士を養成する。

令和 3 (2021) 年度より、SDGs を意識した教育課程の改革に取り組み、「誰一人取り残さない」という SDGs の理念をもとに、教育の充実を図っている。

本学の喫緊の課題は収容定員充足、退学者防止、単位の実質化（授業外学習時間の増加）、IR データの効果的活用、キャリア教育の充実、留学生および支援を要する学生へのサポート強化である。さらに、大学機関別認証評価の審査において指摘のあった教学マネジメントおよび内部質保証の充実を図る。

The purpose of the College is to foster human resources who will contribute to the development of culture and the welfare of mankind by cultivating their character based on our educational philosophy of "Respect and Diligence", and by acquiring an international perspective and specialized knowledge and skills. The School of International Liberal Arts aims to educate students to be cosmopolitans who are well versed in domestic and foreign cultures, societies, and English through education in the international liberal arts. The School of Education aims to train elementary school teachers, kindergarten teachers, and nursery school teachers who are equipped with specialized educational skills based on a high level of education and who will contribute to the world of education both within and outside of the prefecture.

Since 2021, we have been reforming our educational curriculum with an awareness of the SDGs, and are working to enhance education based on the SDGs philosophy of "leaving no one behind".

The college's urgent issues are the fulfillment of enrollment capacity, curbing the student dropout rate, substantiation of credit hours (increasing study hours outside of class), effective utilization of IR data, enhancement of career education, and strengthening of support for international students and students in need of assistance. Furthermore, we must endeavor to enhance academic management and internal quality assurance as pointed out in the institutional accreditation review.

数値目標 Numerical Targets

No.	内容/ Details	数値目標/Numerical Targets	項目/Item
1	学生定員の充足 Full student enrollment	入学定員充足率 Enrollment fulfillment rate	国際教養学部100%, 教育学部100%, 大学院100% School of International Liberal Arts 100%, School of Education 100%, Graduate school 100%
2	退学者防止 Prevention of dropouts	退学率 Withdrawal rate	2.3%以内 2.3% or less
3	単位の実質化 Substantiation of credit hours	授業外学習時間の週平均 Average number of hours of study outside the classroom per week	15時間 15 hours
4	就職指導体制の強化 Strengthening of the system of career counseling	就職率（国際教養学部） Job placement rate (ILA)	100%
		就職率（教育学部） Job placement rate (EDU)	教員採用試験・公務員試験最終合格二次試験受験者の 80%以上 80% or more pass rate on the teacher employment examination and civil service examination
5	外部資金獲得 Acquisition of external funds	科研費採択 Kaken grants	7 件 7 cases
		競争的補助金	2 千万円

	Competitive subsidies	20 million yen
6	IR センターによるデータ解析結果の活用 Utilization of data analysis results from IR Center	調査分析数 15 件以上 More than 15 surveys and analyses
7	留学生および支援を要する学生へのサポート強化（学修支援，生活支援） Strengthen support for international students and students with special needs (learning support, life support)	学習・生活実態調査における「本学についての総合満足度」80%以上 "Overall rate of satisfaction with the college" of 80% or more on the Study and Student Life Survey

重点施策及び継続的重要業務

令和 4（2022）年度に実施した大学機関別認証評価においては、「改善を要する点」として付された指摘事項はなかった。ただし、「大学のみに通ずる事項」として通知された「参考意見」については、改善を図った。

注）事業計画の★は、令和 4（2022）年度認証評価における「大学のみに通ずる事項」に関連する追加項目。

In the institutional accreditation evaluation conducted in 2022, there were no points identified as points requiring improvement. However, improvements were made to the reference opinions that were notified as matters to be notified only to the University."

(Note) ★ is an additional item related to the "Items to be notified only to University" in the 2022 accreditation evaluation.

①大学教育の質の向上 Improvement of Quality of University Education

事業計画【担当部局】	達成状況・課題
1. キャリア教育の見直しによる就職率増と就職先レベルアップ【キャリア教育センター】 Improved career placement rate and level of places of employment through re-evaluation of career education program	
2. 部活動の種目別強化（男女サッカー部・空手等）【学生部】 Strengthening club activity offerings (men's and women's soccer, etc.)	
3. 大学の世界展開力強化事業の推進【国際教養学部】 Promotion of "Inter-University Exchange Program"	
4. 地域活性化人材育成事業 SPARC の推進【国際教養学部】【教育学部】 Promotion of "Supereminent Program for Activating Regional Collaboration"	
5. 両学部の教職課程の三ポリシーの構築【国際教養学部】【教育学部】 Construction of three policies for teaching in both faculties	
6. 国際教養学部の人材養成・就職先を明確にした教育目標・教育内容・ディプロマポリシーの再構築【国際教養学部】 Restructuring of ILA diploma policy for implementation of educational objectives and content with clear targets for cultivation of human resources and career opportunities	
7. 国際教養学部専門ゼミの導入（3，4 年生）【国際教養学部】 Introduction of specialized seminars in ILA	
8. 国際教養学部への課題探究型フィールド教育科目の導入（インターンシップを含む）【国際教養学部】 Introduction of problem-based field education courses in ILA (including internships)	
9. 教職課程の円滑な相互乗り入れ（小 2 種）【国際教養学部】 Mutual access to the teacher certification programs of each School	
10. 国際教養学部 4 コース（グローバル・リベラル・アーツコース，国際ビジネス・マネジメントコース，ホスピタリティ・観光マネジメントコース，英語教育コース）の円滑運営【国際教養学部】 Establishment of four courses (Global Liberal Arts, International Business Management,	

Hospitality and Tourism Management, English Education)	
11. 大学院進学者にも対応したカリキュラム編成【国際教養学部】 Development of a curriculum aimed at sending students to graduate school	
12. 海外交換留学先の拡大【グローバル教育センター】 Expansion of international exchange and study abroad sites	
13. 留学生数収容定員の20%の達成【国際教養学部・グローバル教育センター】 20% enrollment of international students	
14. 留学生の国内交換留学の実施【国際教養学部・グローバル教育センター】 Implementation of domestic exchange for international students	
15. 教育学部における中英（2種）の取得【教育学部】 Acquisition of Jr. HS English Teacher License (Type 2)	
16. 保育教諭・教員育成指標（ディプロマポリシー）に対応させた教育カリキュラムの再編整備と教職課程のさらなる充実（教育学部・国際教養学部英語コース） 【国際教養学部】【教育学部】 Reorganization of the educational curriculum in accordance with the indicators for the development of childcare teachers and teachers (diploma policy), and further enhancement of the teaching curriculum (SEDU, SILA English Course)	
17. 教育学部の学生定員60人に増やす【教育学部】 Increase the student capacity of the Faculty of Education to 60 students	
18. 教職課程自己点検評価の義務化の履行【教育学部】 Performance for obligatory Self-inspection and Evaluation	
19. 大学院（国際コミュニケーションコース、国際社会研究コース）の円滑運営【国際教養研究科】 Smooth operation of graduate school (Master of Arts in International Communication, Master of Arts in International Sociocultural Studies)	
20. 博士課程設置に向けての検討・準備【国際教養研究科】 Study and preparation for the establishment of a doctoral course	

②学外との連携（地域貢献）Community Outreach

1. 遠隔システムを利用した国内外大学との連携【教務部】 Cooperation with international and domestic universities via remote systems	
2. 社会人のための学び直し（リカレント教育）オンライン講座（資格取得型、生涯学習型）【地域連携センター】 Recurrent Education Online Courses for Working Adults (Qualification and Lifelong Learning)	
3. サテライトを活用した出前講座・生涯学習講座・各種研修会による地域貢献・地域連携の促進【地域連携センター】 Promotion of regional contribution and regional cooperation through delivery lectures, lifelong learning courses, and various training sessions utilizing satellites	
4. 卒業後3年間のフォロー体制の構築（ホームカミングデイの実施）【事務部】 Development of a 3-year post graduation follow-up system (Home Coming Day)	
5. 同窓会組織の活用【事務部】 More effective use of the Alumni Association	
6. 地域・産業界連携協定の拡大【地域連携センター】 Expansion of regional and industrial cooperation agreements	
7. JICA九州との教育・プロジェクトの連携検討【戦略会議】 Collaboration with JICA Kyushu on education and projects	

③運営体制の改善 Improvement of Management System

1. 進路説明会の実施拡大（ウェブ説明会含む）【入試広報部】 Expanded implementation of college explanation sessions	
---	--

2. 入試制度の最適構成の構築（入試方法・区分の見直し）【入試広報部】 Creation of optimal structure for admissions testing (review of admissions test methods and categories)	
3. 大学事務職員としての専門性向上チーム設置（大学・短大合同）【事務部】 Establishment of specialization enhancement team for university administrative staff (joint MIC/Tandai)	
4. 日常業務スキルアップ研修の実施（大学・短大合同）【事務部】 Implementation of routine work skill enhancement seminars (joint MIC/Tandai)	
5. 財務分析の実施【事務部】 Financial status analysis	
6. IR センターにおける内部質保証システム機能強化【IR センター】 Strengthening of the IR Center internal quality assurance system function	
7. ★内部監査組織の整備【事務部】 Establishing an organizational structure dedicated to handling of internal audits	
8. 教職員の海外・国内研修の見直し【事務部】 Review of overseas and domestic training for faculty and staff	
9. 宮崎学園広報を利用した大学広報活動の拡大【戦略会議】 Use of Miyazaki Gakuen PR to expand MIC public relations activities	

④外部研究資金・寄付金その他の自己収入の増加 Attracting more external research funds, donations and other self-income

1. 科研費申請・獲得の増加【国際教養学部・教育学部】 More applications and awards of Kaken Grants	
2. 外部研究費等の管理体制の充実【国際教養学部・教育学部】 Improving the management system for external research expenses, etc.	

⑤施設設備の整備・活用 Maintenance and Use of Facilities

1. 校舎等の長寿命化に伴うメンテナンス実施【事務部】 Implementing maintenance for longer life of campus facilities	
2. 学生活動スペースの増設検討【事務部】 Examination to build more spaces for student activities	
3. 学内スポーツジムの整備検討【事務部】 Examination to Build a sports gym on campus	
4. 保健管理センターの充実（大学・短大：養護教諭・看護師・心理師の常駐）【事務部・保健管理センター】 Developing vision for a health management center (provisional name) (MIC/Tandai: full-time school nurse, nurse and psychologist)	

⑥将来構想 Future Vision

1. 戦略会議の活動【戦略会議】 Activities of the Strategy Council	
2. 第三者委員会による外部評価【IR センター】 Third party external evaluation	
3. 連携新学部設置検討（ホテル・観光学部）【戦略会議】 Consideration of establishment of new joint school (School of hotel management and tourism)	
4. 通信教育課程の設置準備【設置準備室】 Consideration of plan for establishment of distance learning faculties	
5. 学生定員の見直し検討【各学部】 Review of student enrollment capacity	

⑦継続的重要業務

1. 経済的支援業務（奨学金，授業料無償化，給付型奨学金等）【学生部】 Financial support services (Scholarships, free tuition, merit scholarships, etc.)	
2. 高校訪問・進学説明会・オープンキャンパスの実施による入試広報活動【入試広報部】 Visits to high schools, college information sessions, and open campuses and other Admissions and Public Relations activities	
3. 海外研修実施・運営，海外派遣推進，および留学生の受け入れ・生活支援【グローバル教育センター】 Organizing and running of the Study Abroad program, promoting overseas student exchange programs, assisting international students upon their arrivals and providing continuous support during their time at MIC	
4. 教員採用支援プログラム（特別対策講座，保育者養成実践講座，特別対策合宿，教科・教職自主ゼミ，英語力向上プログラム・対策セミナー）の実施【学生教職支援センター】 Organizing and running of the teacher employment support program (Special preparation courses, practical training courses for nursery school teachers in training, special preparation camps, voluntary seminars on subjects and teaching, English language improvement programs, and preparation seminars.)	
5. 出前講義の実施【地域連携センター】 Operating On-demand Lectures Program	
6. 就職支援プログラム（公務員試験対策講座・SPI 対策講座・エアライン就活対策講座・エアライン入門講座）の実施【キャリア教育センター】 Operating career support program (civil service exam preparation course, SPI preparation course, airline job hunting preparation course, airline introductory course)	
7. 教育環境（教室確保，プロジェクター，WiFi）の整備【事務局】 Establishing a sound educational environment (classroom availability, projectors, Wi-Fi network)	
8. FD・SD の内容の充実・学外研修への積極参加【各学部・FD・SD 専門委員会】 Enhancing the FD/SD programs, active participation in external training courses	

令和 7（2025）年度事業報告

令和 7 (2025) 年度事業報告書

宮崎国際大学

はじめに

令和 7 (2025) 年度は、収容定員の充足、退学者の防止、単位の実質化（授業外学習時間の確保・増加）、IR データの効果的活用、キャリア教育の充実、ならびに留学生及び支援を要する学生へのサポート強化を重点課題として掲げ、各学部・各部局が連携し、業務を遂行した。

また、留学生数の増加に伴い、学修面および日常生活面の支援において新たな課題が顕在化し、これらへの対応が求められる年度となった。さらに、国際教養学部通信教育課程設置認可申請において、提出書類の不備により不認可処分となった。本件により、通信教育課程の設置は断念することとなったが、同時に本学の管理運営上の課題が明確となった。現在、これらの課題の改善に向け、速やかに対応を進めている。

喫緊の課題： 本学の喫緊の課題として、学生定員充足、退学者防止を掲げている。

- ・ 令和 8(2026)年度の入学者は 160 人（令和 7 年度秋入学 17 人を含む）であり、このうち国際教養学部は 108 人、教育学部の入学者は 52 人であった。この結果、両学部とも入学定員については充足することができた。収容定員充足率は 86.0%（=516/600）となり、令和 7(2025)年度の 82.2%（=493/600）から増加した。
- ・ 令和 7(2025)年度退学者数は 8 人（1.6%=8/493、国際教養学部 7 人、教育学部 1 人）であった。学生の退学防止については、昨年度の 4.6%（23/504）から減少し、目標値の 2.3%以内を達成した。

学生支援の課題： キャリア教育の充実、留学生および支援を要する学生へのサポート強化を掲げ、下表に掲げる数値目標で自己点検を実施している。

- ・ キャリア教育の充実により、国際教養学部就職率 99%（=67/68）、教育学部教員採用試験最終合格率 100%（=25/25）を達成した。
- ・ 本学独自の奨学金（特待生、入学時に判定する特待生は除く）として、英語力にかかわる「資格取得特待」7 人、GPA 最上位者に対する「卓越特待」5 人、スポーツ、文化分野での全国上位者に対する「一芸特待」1 人を対象者とした。
- ・ 外部企業からの「羽ばたけ奨学金制度」により、大学院生 6 人と学部生 3 人に支給した。
- ・ 日本学生支援機構の修学支援については、「給付」奨学生に対する学業での「適格審査」に際して、手引きに従いながら厳格に行う体制を整備し、令和 7 (2025)年度は 87 人に支給した。
- ・ 日本学生支援機構の海外研修（協定派遣）の奨学金は 12 人（内 1 人は渡航支援金も支給）、同留学生受け入れ促進プログラムの渡日前奨学金は 10 人（春季 4 人、秋季 6 人の内 1 人は特別枠）を採用した。

教学マネジメントの課題： 認証評価の実地審査でも指摘されたように、教学マネジメントおよび内部質保証が重要である。そこで、本学では下記の取組を行っている。

- ・ 令和 7(2025)年度に戦略会議を開催し、内部質保証体制の検討を行った。令和 8 (2026) 年 3 月 27 日の教育研究評議会において内部質保証関連規程等の改廃・新設を行うと共に、宮崎国際大学アセスメント・ポリシーを改訂し、令和 8(2026)年 4 月 1 日に施行した。
- ・ 授業外学習時間の確保による単位の実質化に取り組んだが、令和 7(2025)年度の授業外学習時間は全学平均 10.2 時間となり令和 6(2024)年度の 11.4 時間よりも短くなった。

上記課題に対する目標及びその達成状況を下表に示す。

目 標	達成状況	評価
1. 学生定員の充足（入学定員充足率：国際教養学部 100%，教育学部 100%）	・令和 7（2025）年度 1 年生への入学者は，国際教養学部春入学 108 人（令和 7 年度秋季入学 17 人），教育学部 52 人であった。合計 160 人であり，入学定員充足率は 106.7%となった。また，教育学部では 2 年生への編入学生が 1 人いた。	達成
	・収容定員（600 人）の充足率は 86.0%（516 人）となり，充足率 80% 以上は保持した。	達成
2. 退学者防止（退学率 2.3%以内）	・退学者 8 人（内訳 国際教養学部 7 人 教育学部 1 人） 令和 7（2025）年 5 月 1 日時点の在籍者 493 人に対する割合は 1.6% であった。	達成
3. 単位の実質化 （授業外学習時間の週平均 15 時間）	・1 週間の授業外学修時間は，全学平均で 10.2 時間となり，令和 3 年度（15.0 時間）令和 4 年度（14.9 時間）令和 5 年度（12.2 時間）令和 6 年度（11.4 時間）より短くなった。学部別では，国際教養学部は 8.4 時間（令和 6 年度 9.4 時間），教育学部で 12.3 時間（令和 6 年度 12.8 時間）であった。最も高い学年は教育学部の 4 年生で 13.5 時間であった。	未達成
4. 就職指導体制の強化（国際教養学部 100%，教育学部 教員採用試験・公務員試験最終合格：二次試験受験者の 70%以上）	・国際教養学部就職率：99%（=67/68）。目標の 100%は未達成となった。	未達成
	・教育学部教員採用試験最終合格率：100%（=25/25）。目標の 70%以上を達成した。	達成
5. 外部資金獲得（科研費採択 7 件，競争的補助金 2 千万円）	○令和 7（2025）年度科学研究費助成事業（文科省）8,070 千円 ・新規採択件数 3 件 2,450 千円（代表 2 件 2300 千円，分担 1 件 150 千円） ・継続課題件数 11 件 5,620 千円（代表 6 件 4,200 千円，分担 5 件 1,420 千円） ○地域活性化人材育成事業 SPARC（文科省） ・令和 7（2025）年度配分額：16,700 千円	達成
6. IR センターによるデータ解析結果の活用	・IR センターにおいて，報告書 15 本（アンケート調査報告 5 本を含む）を実施した。また今年度から全国学生調査（本格実施）に参加した。これらの調査結果は，部局長会議に報告し，三ポリシーの PDCA の根拠資料として内部質保証に活用していく方針である。	達成
7. 留学生および支援を要する学生へのサポート強化（学修支援，生活支援）（学習・生活実態調査における「本学についての総合満足度」80%以上）	・令和 7（2025）年度も留学生に対して日本の慣習・法律を十分理解・遵守させる目的から，警察の協力も得て，オリエンテーションの充実を図った。全体会は 2 回開催した。また，個別指導も強化した。	達成
	・学習・生活実態調査における「本学についての総合満足度」は両学部を合わせて 79%であった。	未達成

重点施策および継続的重要業務

①大学教育の質の向上

事業計画【担当部局】・取組内容	達成状況・課題
1. キャリア教育の見直しによる就職率増と就職先レベルアップ【キャリア教育センター】	(1) 自己理解，社会理解，職業理解に関して学年進行で内容の再構築を図るとともに，キャリア形成に必要な能力向上を目指した内容に強化した。 (2) キャリア教育（含就職状況）において，キャリア教育と教養科目や専門科目をどうリンクさせるかという視点，就職先レベルアップのための組織的なキャリアサポート体制の充実が課題である。 就職率（労働局調査＋教員・公務員）を下記に示す。 ・国際教養学部：99%（=67/68） ・教育学部：100%（=41/41） ・全学：99%（=108/109）
2. 部活動の種目別強化（男女サッカー部等）【学生部】	・種目別強化を図ろうとしていたサッカー部については部員不足等もあり，目立った活動はなかった。
3. 大学の世界展開力強化事業の推進【国際教養学部】	・本学は関西国際大学を主幹校とする「大学の世界展開力強化事業」である「産官学連携ベンチャー・エコ・システム創成による起業家育成国際協働カリキュラムの展開」プロジェクトに参画しているが（令和4年度より），令和5（2023）年度からは，宮崎大学を主幹校とする「大学の世界展開力強化事業」である「地域と世界を結ぶ「知」の循環：日・米・台・韓の地域からGXへ挑むグローバル人材育成事業」プロジェクトへも参加している。前者のプログラムにおいて，令和7（2025）年度は9月に1人の学生（日本人）を西オーストラリア大学に派遣した。また，後者のプログラムでは9月に1人の学生（日本人）を韓国の順天大学に，また，令和8（2026）年2月に2人の学生（日本人）をペンシルベニア州立インディアナ大学へ派遣した。
4. 地域活性化人材育成事業 SPARC の推進【国際教養学部】【教育学部】	・令和7（2025）年度から SPARC プログラムの授業科目が開講された。ベーシックコースでは国際教養学部1年生が7科目14単位以上を履修した。受講者は令和7（2025）年度入学生96人（日本人61人，留学生35人（秋入学生を含む））であった。
5. 両学部の教職課程の三ポリシーの構築【国際教養学部】【教育学部】	・教育学部において，コースの三ポリシーを新たに構築した。また，これと連動させる形で教育学部の三ポリシーについても修正を行った。これらのポリシーは令和9（2027）年度入学生から適用する予定である。
6. 国際教養学部の人材養成・就職先を明確にした教育目標・教育内容・ディプロマ・ポリシーの再構築【国際教養学部】	・学部のディプロマ・ポリシーは学部全体の教育目標ではあるが，今後はそれに加えて各コースで習得すべき能力や素養を明確にしたコースごとのディプロマ・ポリシー，カリキュラムツリーやカリキュラムマップを作成する方向で検討中である。 ・令和8（2026）年度は4コース制になって4年目を迎える。新しいカリキュラム体制での成果の検証を令和8（2026）年度に行う予定である。
7. 国際教養学部専門ゼミの導入（3，4年生選択科目）【国際教養学部】	・令和6（2024）年度からは3年生4年生用として卒業論文の指導の強化のために専門ゼミを授業コマ数として導入し，3年生後期から卒論ゼミを必修として新たな制度で毎週1回のペースで開始した。そのほか，経済学の分野での専門ゼミを企画し，より専門的に学べる機会を増やした。
8. 国際教養学部への課題探求型フィールド教育科目の導入（インターンシップを含む）【国際教養学部】	・国際ビジネス・マネジメントコースにおいて，令和6（2024）年度に続き，企業と連携し，「プロジェクト型探求学習」を行なった。その成果は「2025年度PBL授業成果報告書—産学連携による課題解決型学習の記録」にまとめられている。

	英語教育コースでは、学校で生じる問題や、近年教育の課題に対して、グループでの、調査、現状分析、提案まで行うプロジェクト型の授業を実施した。加えて、学校現場へ授業観察やスクールトライアルなどのフィールドワークを「学校インターンシップ」として令和 8 (2026) 年度からスタートできるように企画した。
9. 教職課程の円滑な相互乗り入れ (小 2 種) 【国際教養学部】	令和 4 (2022) 年度からの新しい SILA カリキュラムにおいて、両学科の学生が必修科目を取得しやすくなった。しかし、令和 7 (2025) 年度は昨年度に引き続き、相互乗り入れの実績はない。問題点を明確にし、対応策を考えたい。
10. 国際教養学部 4 コース (グローバル・リベラル・アーツコース, 国際ビジネス・マネジメントコース, ホスピタリティ・観光マネジメントコース, 英語教育コース) の円滑運営 【国際教養学部】	- 国際教養学部は、人材養成を明確にした 4 つの履修コースのカリキュラムに令和 5 (2023) 年度改めた。令和 7 (2025) 年度は 3 年目にあたる。コース選択学生数を以下に示す。留学生の増加に伴い、グローバル・リベラル・アーツコースを選択する学生が多くなっている (令和 5 (2023) 年度 70%, 令和 6 (2024) 年度 59%, 令和 7 (2025) 年度 64%)。 - 令和 7 (2025) 年度入学生 (80 人): グローバル・リベラル・アーツ 51 人, 国際ビジネス・マネジメント 13 人, ホスピタリティ・観光マネジメント 7 人, 英語教育 9 人。
11. 大学院進学者にも対応したカリキュラム編成 【国際教養学部】	令和 6 (2024) 年度は、卒論ゼミにおいて、大学院進学を視野に入れた指導を行った。令和 7 (2025) 年度は、学部の教員 2 人を大学院担当教員とすることで、学部との連携を図った。
12. 海外交換留学先の拡大 【グローバル教育センター】	昨年度から継続して数大学との話はあるものの、具体的進展がみられない。海外大学の留学生受入機運の低下がその背景にあるとともに、相手方大学の担当者の変更が多く、コミュニケーションの継続性が阻害されている点もその大きな要素となっている。
13. 留学生数収容定員の 20% の達成 【国際教養学部・グローバル教育センター】	令和 7 (2025) 年度の留学生在籍率は、在籍学生数ベースで 17.0% (88 人/516 人) となり、昨年度の 10.8% から上昇した。全学の収容定員に対する在籍率は 14.7% (88 人/600 人) であるが、国際教養学部の収容定員に対する在籍率は 22.0% (88 人/400 人) に達している。留学生募集定員 25 人が学部総定員に占める割合 25% であることを踏まえると、留学生の受入れについては着実な進展がみられる。
14. 留学生の国内交換留学の実施 【国際教養学部・グローバル教育センター】	未実施
15. 教育学部における中英 (2 種) の取得 【教育学部】	令和 7 (2025) 年度の卒業生において、初めて中英二種免許取得者が 1 人出た。また令和 7 (2025) 年度教育学部 3 年生にも中英二種免許取得希望者が 1 人いる。
16. 保育教諭・教員育成指標 (ディプロマポリシー) に対応させた教育カリキュラムの再編整備と教職課程のさらなる充実 (教育学部・国際教養学部英語コース) 【国際教養学部】 【教育学部】	教育学部においては、三ポリシーを新たに構築し、育成指標に対応した DP を設定した。また、これと連動させる形で教育学部の三ポリシーについても修正を行った。これらの新しい三ポリシーは令和 9 (2027) 年度入学生から適用する予定である。
17. 教育学部の学生定員 60 人に増やす 【教育学部】	未実施
18. 教職課程自己点検評価の義務化の履行 【教育学部】	未実施 (教職課程自己点検評価のための評価項目の一部を周知したが、評価報告書の作成には至っていない)
19. 大学院 (国際コミュニケーションコース, 国際社会研究コース) の円滑運営 【国際教養研究科】	大学院では令和 7 (2025) 年度に 3 人の修了者を輩出した。
20. 博士課程設置に向けての検討・準備 【国際教養研究科】	未実施

②学外との連携

8. 遠隔システムを利用した国内外大学との連携【地域連携センター】	・（一社）学修評価協議会（関西国際大学など 5 大学）との連携内容（教職員研修会、委員会、学生対象のオフキャンパス報告会など）を充実させた。また、同協議会の連携開設科目において、本学からは「多言語と文化（フィリピン）」および「多語と文化（英国）」を開設した。令和 8 年度は新たにオンデマンド科目として前期に「観光概論」、後期に「政治学概論」を開講する。いずれも英語による授業である。 ・また、令和 7（2025）年度は「少子化時代を支える新たな私立大学等の経営改革支援」メニュー 2 に当協議会傘下の大学が連携し、プロジェクトの共同申請を行った。
9. 社会人のための学び直し（リカレント教育）オンライン講座（資格取得型、生涯学習型）【地域連携センター】	未実施
10. サテライトを活用した出前講座・生涯学習講座・各種研修会による地域貢献・地域連携の促進【地域連携センター】	・中高生対象の英会話教室を 11 回実施した。
11. 卒業後 3 年間のフォロー体制の構築（ホームカミングデイの実施）【事務部】	未実施
12. 同窓会組織との連携強化【事務部】	未実施
13. 地域・産業界連携協定の拡大【地域連携センター】	・留学生の受入れの促進にともない、卒業後の出口確保を図るべく、複数の企業との連携協定の締結について検討を行っている。
14. JICA 九州との教育・プロジェクトの連携検討【戦略会議】	・JICA 九州とのインターンシップ覚書に基づいて連携を進めている。

③運営体制の改善

1. 進路説明会の実施拡大（ウェブ説明会含む）【入試広報部】	・「校内ガイダンス」については、県内を中心に積極的に参加したことで、接触者を増やした。 <table><tr><td></td><td></td><td>令和 6 年度</td><td>令和 7 年度</td></tr><tr><td rowspan="2">校内ガイダンス</td><td>県内</td><td>46 校・491 人</td><td>62 校・705 人</td></tr><tr><td>県外</td><td>8 校・97 人</td><td>9 校・79 人</td></tr><tr><td rowspan="2">会場ガイダンス</td><td>県内</td><td>21 会場・206 人</td><td>28 会場・374 人</td></tr><tr><td>県外</td><td>21 会場・206 人</td><td>22 会場・290 人</td></tr></table> ※県外は留学生対象ガイダンスを含む			令和 6 年度	令和 7 年度	校内ガイダンス	県内	46 校・491 人	62 校・705 人	県外	8 校・97 人	9 校・79 人	会場ガイダンス	県内	21 会場・206 人	28 会場・374 人	県外	21 会場・206 人	22 会場・290 人										
		令和 6 年度	令和 7 年度																										
校内ガイダンス	県内	46 校・491 人	62 校・705 人																										
	県外	8 校・97 人	9 校・79 人																										
会場ガイダンス	県内	21 会場・206 人	28 会場・374 人																										
	県外	21 会場・206 人	22 会場・290 人																										
2. 入試制度の最適構成の構築（入試方法・区分の見直し）【入試広報部】	選抜方法ごとの内訳（国際教養＋教育学部）は以下の通りである。 ・総合型選抜（7+2 人） ・学校推薦型選抜（29+23 人） ・一般選抜（3/27 確定） ・大学入学共通テスト利用選抜（3/27 確定） ・外国人留学生選抜（46+0 人） <table><tr><td></td><td colspan="3">志願者数（入学者数）</td></tr><tr><td>年度</td><td>総計</td><td>ILA</td><td>EDU</td></tr><tr><td>2022</td><td>317(142)</td><td>171(88)</td><td>146(54)</td></tr><tr><td>2023</td><td>266(108)</td><td>142(61)</td><td>124(47)</td></tr><tr><td>2024</td><td>259(120)</td><td>135(68)</td><td>124(52)</td></tr><tr><td>2025</td><td>260(130)</td><td>153(81)</td><td>107(49)</td></tr><tr><td>2026</td><td>285(160)</td><td>168(108)</td><td>117(52)</td></tr></table>		志願者数（入学者数）			年度	総計	ILA	EDU	2022	317(142)	171(88)	146(54)	2023	266(108)	142(61)	124(47)	2024	259(120)	135(68)	124(52)	2025	260(130)	153(81)	107(49)	2026	285(160)	168(108)	117(52)
	志願者数（入学者数）																												
年度	総計	ILA	EDU																										
2022	317(142)	171(88)	146(54)																										
2023	266(108)	142(61)	124(47)																										
2024	259(120)	135(68)	124(52)																										
2025	260(130)	153(81)	107(49)																										
2026	285(160)	168(108)	117(52)																										

3. 大学事務職員としての専門性向上チーム設置（大学・短大合同）【事務部】	未実施
4. 日常業務スキルアップ研修の実施（大学・短大合同）【事務部】	未実施
5. 財務分析の実施【事務部】	・補助金申請時に収支分析を実施した。また学園及び大学の財務状況に関する教職員への説明会を7月23日に実施した。
6. IR センターにおける内部質保証システム機能強化【IR センター】	・令和8（2026）年3月27日の教育研究評議会において内部質保証関連規程等の改廃・新設を行うと共に、宮崎国際大学アセスメント・ポリシーを改訂し、令和8(2026)年4月1日に施行した。
7. ★内部監査組織の整備【事務部】	・令和7（2025）年4月に「学校法人宮崎学園 内部監査に関する規程」が制定されたことに対応し、「内部監査実施内規」及び「公的研究費に係る内部監規程」を廃止し、「公的研究費管理・監査規程」及び「公的研究費内部監査マニュアル」を改定し、学園の内部監査委員会を含む組織体制に整備を行った。
8. 教職員の海外・国内研修の見直し【事務部】	・教職員を対象とする各種研修会への参加について、その必要性を吟味した上で適任者への参加依頼を行った。参加依頼や実施報告の共有体制について、さらに検討を行う必要がある。
9. 宮崎学園広報を利用した大学広報活動の拡大【戦略会議】	・宮崎学園の広報パンフレットを大学内の適切な場所に配置し、学生や来学者等が自由に手にとることのできる環境整備等を進めていく方針である。学園本部と大学が連携して広報活動を拡げることができるような枠組みの検討する必要がある。

④外部研究資金・寄付金その他の自己収入の増加

3. 科研費申請・獲得の増加【国際教養学部・教育学部】	・令和7（2025）年度の採択状況は以下の通りである。 ・ 令和7（2025）年度科学研究費助成事業（文科省）8,070 千円（内訳）新規採択件数 3 件 2,450 千円 （代表 2 件 2,300 千円，分担 1 件 150 千円） 継続課題件数 11 件 5,620 千円 （代表 6 件 4,200 千円，分担 5 件 1,420 千円）
4. 外部研究費等の管理体制の充実【国際教養学部・教育学部】	未実施

⑤施設設備の整備・活用

1. 校舎等の長寿命化に伴うメンテナンス実施【事務部】	・令和7（2025）年度は、1号館の南側一部外壁と2号館の全ての外壁の防水工事を行った。
2. 学生活動スペースの増設検討【事務部】	・増加する外国人留学生の一部慣習に配慮し、予備室（1号館4階）を Prayer room として開放した。
3. 学内スポーツジムの整備検討【事務部】	未実施
4. 保健管理センターの充実（大学・短大：養護教諭・看護師・心理師の常駐）【事務部・保健管理センター】	・保健管理センターの令和7（2025）年度の人員構成は、常勤看護師、非常勤養護教諭、非常勤公認心理士各1人に加えて、発達障害への専門性が高いカウンセラーを1人追加した。主な保健事業として、学生・教職員の健康診断、子宮頸がん検診（市の事業に参加）、行事への参加、実習前腸内細菌検査の実施、日々の学生対応などを行った。令和7（2025）年度の設備整備として、リクライニング車椅子（1台）を購入した。また、次年度には、緊急時に備えて講義棟の各階に車椅子各1台を配置する予定である。

⑥将来構想

1. 戦略会議の活動【戦略会議】	・令和7(2025)年11月20日に戦略会議を開催し、内部質保証体制の検討を行った。
------------------	--

2. 第三者委員による外部評価【IR センター】	・令和 6（2024）年度の第三者委員による外部点検評価を、令和 7（2025）年 7 月 3 日に実施した。また、令和 7 年度の外部点検評価についても、令和 8（2026）年度の同時期に実施予定である。
3. 連携新学部設置検討（ホテル・観光学部）【戦略会議】	未実施
4. 通信教育課程の設置準備【設置準備室】	・令和 8（2026）年度の開設を目指し、令和 7（2025）年 3 月 7 日に国際教養学部比較文化学科（通信教育課程）の申請を行ったが、提出書類の不備による不認可処分となった。これまでに収録した動画などの授業コンテンツを学内 Moodle に設定利用する作業を行った。
5. 学生定員の見直し検討【各学部】	未実施

⑦継続的重要業務

1. 経済的支援業務（奨学金、授業料無償化、給付型奨学金等）【学生部】	・令和 7（2025）年度の本学独自の奨学金（特待生、入学時に判定する特待生は除く）対象者は以下の通りである。 「資格取得特待」7 人、「卓越特待」5 人、「一芸特待」1 人「羽ばたけ奨学金制度」大学院生 6 人と学部生 3 人 ・日本学生支援機構の修学支援については、87 人が対象になった。 ・日本学生支援機構の海外研修（協定派遣）の奨学金は 12 人（内 1 人は渡航支援金も支給）、同留学生受け入れ促進プログラムの渡日前奨学金 10 人（春季 4 人、秋季 6 人の内 1 人は特別枠）を採用した。
2. 高校訪問・進学説明会・オープンキャンパスの実施による入試広報活動【入試広報部】	○高校訪問 (1) 九州地方を中心に 147 校（前年度 156 校）を訪問した。 (2) 地域設定（訪問校数） 1) 最重点地域：宮崎県内 55 校・234 回（前年 55 校・238 回） 2) 重点地域：鹿児島県 27 校・41 回（前年 18 校・18 回）、熊本県 21 校・25 回（前年 26 校・41 回）、大分県 22 校・34 回（前年 23 校・37 回）、沖縄県 14 校・14 回（前年 13 校・13 回） 3) 強化地域：佐賀県 17 校・17 回、長崎県 5 校・5 回、福岡県 0 校・0 回（前年度、いずれの県も 0 校・0 回）。 ○進学説明会 高校教諭に本学について必要な内容を確実に伝えることができた。参加校は 32 校、参加者数は 35 人。 実施状況 都城地区 6 校 6 人、宮崎地区 18 校・21 人、延岡地区 8 校・8 人 ○オープンキャンパス (1) オープンキャンパスを予定通り実施した。 ・第 1 回（7 月 13 日）生徒 81 人・保護者 77 人（前年 61 人・43 人）DM 発送：2798 枚（前年 3255） ・第 2 回（8 月 10 日）生徒 127 人・保護者 94 人（前年 114 人・95 人）DM 発送：3798 枚（前年 3255） ・第 3 回（3 月 21 日）生徒 66 人・保護者 37 人（生徒 85 人・保護者 39 人）DM 発送：2716 枚（前年 2912） (2) 週末見学会&相談会は、計画通り、6 月 14 日（4 人）、8 月 23 日（4 人）、9 月 27 日（14 人）、10 月 25 日（16 人）、11 月 22 日（6 人）、1 月 24 日（12 人）、2 月 14 日（1 人）を実施した（合計 57 人、前年 61 人）。
3. 海外研修実施・運営、海外派遣推進、および留学生の受け入れ・生活支援【グローバル教育センター】	・令和 7（2025）年度、海外渡航を伴う「海外研修」の参加者は 19 人、「学内研修」に参加した学生は、留学生を含めて 37 人（日本人 24 人、留学生 13 人）であった。また、海外留学支援制度（派遣）（B タイプ 2

	年目)に採択されたことにより、渡航した学生のうち、希望者全員の12人が奨学金を受給した。 - 令和7(2025)年度入学の留学生の国籍及び人数は、韓国3人、ナイジェリア2人、フィリピン1人、スリランカ6人、バングラデシュ20人、ミャンマー4人(大学院)、インド1人、中国1人で、計8ヶ国、38人となった。借り上げアパートへの入居は今年で2年目になるが、令和7年度で本学借り上げ総数は、30室となった。留学生の生活支援としては、特に生活安全面の支援強化を主眼に、宮崎南警察署と連携して指導を行った。 - 令和7(2025)年度在籍留学生の国籍及び人数は、韓国11人、インド1人、ナイジェリア14人、アフガニスタン2人、フィリピン3人、カザフスタン1人、スリランカ7人、中国1人、ベトナム1人、バングラデシュ20人、ミャンマー4人(大学院)インド2人、中国1人で、計11ヶ国、総数68人となった。
4. 教員採用支援プログラム(特別対策講座、保育者養成実践講座、特別対策プログラム、教科・教職自主ゼミ、英語力向上プログラム・対策セミナー、忍ヶ丘保育者塾)の実施【学生教職支援センター】	- 教員採用試験対策プログラムとして、教員採用試験対策講座(基礎Ⅰ・Ⅱ 応用Ⅰ・Ⅱ)、外部講師による対策講座、夏季特別対策講座を実施した。また、保育者養成プログラムと基礎学力ゼミ・基礎教養力セミナーを行った。 - 令和7(2025)年度教員採用試験は、25人が小学校教員を受験し、宮崎県21人、福岡県2人、熊本県1人、沖縄県1人と全員が合格した。中学校(英語)に5人が受験したが合格者はいなかった。また、3年生チャレンジ受験に7人が受験し、宮崎県5人、福岡県2人の全員が合格した。 【教員採用試験対策プログラム(学生教職支援センター主催)】 - 教員採用試験対策講座(基礎Ⅰ:1年生対象、基礎Ⅱ:2年生対象、応用Ⅰ:3年生対象、応用Ⅱ:4年生対象)は、基礎Ⅰ19回、基礎Ⅱ29回、応用Ⅰ37回、応用Ⅱ26回の合計111回を実施した。これらには、宮崎県教育研修センター主催の「ひなた教師塾」、宮崎市教育委員会主催の「特別支援ボランティア」等の外部と連携した取り組みを取り入れた。 - 外部講師による教員採用試験対策講座は、4～6月に1次試験対策42回、6～7月に2次試験対策17回、8～9月に次年度の1次試験対策18回、2～3月に次年度の1次試験対策59回の合計136回実施した。 【保育者養成プログラム】 - 保育者養成実践講座基礎は、幼児教育・保育の理解の素地を養うこと、および保育実践力の基礎を培うこと目的とし、前期は幼保2・4年生19人を対象に全12回、後期は1・3年生20人を対象に10回実施した。 - 保育者養成実践講座基礎演習は、全2回実施した。第1回は「人が人を育てるいとなみ」をテーマに、2年生は6月13日、3・4年生は6月16日に、都城市にある3つの施設を訪問した。第2回は「宮崎市内における地域子育て支援の実際について、スタッフや利用者の方と関わりながら、現場で学び、理解を深める」をテーマに、12月13日から2月28日にかけて、6グループに分かれてきよたけ児童文化センター、b&gみやざき、かのう児童センターを訪問した。 3月13日にMIUこどもパーティを宮崎山形屋四季ふれあいモール1階にて開催し、1・3年生20人が参加した。 - 忍ヶ丘保育者塾を全4回開催した。第1回は7月25日、第2回は11月23日、第3回は12月22日、第4回は12月24日に開催し、それぞれ12人～24人の学生が参加した。 【基礎教養力セミナー】 - 前期に1・2年生(教育学部のみ)を対象とした基礎学力ゼミ(金曜日

	5 限目) を全 6 回実施した。後期には 3 年生を対象とした基礎教養力セミナー (金曜日 4 限目) を 21 回実施した。
5. 出前講義の実施【地域連携センター】	県内高校等への出前講義 (5 回), 中学校 1〜3 年対象の異文化理解講座 (3 回) を実施した。
6. 就職支援プログラム (公務員試験対策講座・SPI 対策講座・エアライン就活対策講座・エアライン入門講座) の実施 【キャリア教育センター】	(1) SPI/SCOA 試験対策講座を公務員志望者中心に実施 (公務員試験対策講座と SPI 対策講座を統合) (9 月夏季集中講座: 全 11 回・1 コマ 180 分/2 年生 4 人, 3 年生 14 人, 4 年生 2 人) (後期講座: 全 39 回・1 コマ 90 分/2 年生 4 人, 3 年生 14 人) (2) エアライン業界対策講座 (全 30 回・1 コマ 90 分) 3 年生 10 人受講
7. 教育環境 (教室確保, プロジェクター, WiFi) の整備【事務局】	・GAKUEN システムを EX から RX へグレードアップするとともに, サーバー機器を更新し, バックアップ体制を強化した。 ・UNIPA マイステップ, 学修ポートフォリオ, 履修カルテ, 学生プロダクト機能を追加し, 学修成果の可視化を実現した。 ・SPARC 事業における連携科目の受講に対応するため, 宮崎大学 Moodle と GAKUEN 間での教員・学生情報連携を本格的に開始した。 ・3 号館および 4 号館のネットワーク環境改善を目的として, 関連機器を更新した。 ・これまで建物ごとに分散していた 1・2 号館, 3・4 号館, 図書館の学生用 SSID を統合し, キャンパス全体で同一 SSID が利用可能な環境を整備した。 ・Eduroam に参加し, 学内外を含む全世界規模で利用可能な Wi-Fi 環境を整備した。
8. FD・SD の内容の充実・学外研修への積極参加 【各学部・FD・SD 専門委員会】	・令和 7 (2025) 年 7 月 31 日から令和 8 (2026) 年 2 月 10 日まで全 8 回を実施した。内容は, 第 1 回「学生募集〜進路ガイダンスの意義〜, 留学生の受け入れについて」, 第 2 回「科研費申請支援講演会」, 第 3 回「*宮崎学園合研修会: 宮崎学園を語りましょう〜学園発展のために」, 第 4 回「研究倫理・コンプライアンス研修」, 第 5 回「SPARC 事業の進捗と課題」, 第 6 回「ハラスメント研修—パワハラ・セクハラのない職場を目指して—」, 第 7 回「合理的配慮の基礎知識と支援例」, 第 8 回「本学の DX について」であった。対面とオンデマンドを併用して実施し, その報告書はホームページに掲載し学外にも周知した。

令和 7（2025）年度外部点検評価報告

令和7年度自己点検評価報告書

宮崎国際大学

1. はじめに

宮崎国際大学は1994年4月に開学し、開学当初の比較文化学部を2006年に現在の国際教養学部（入学定員100人）へ改称し、2014年4月に教育学部児童教育学科（入学定員50人）を開設した。また、グローバル化に伴う地域社会の多様なニーズと国際的通用性に応えるために、2023年4月に大学院国際教養研究科国際教養学専攻修士課程（入学定員5人）を開設した【資料1参照】。

国際教養学部では、2022年度に授業単位数の3単位から2単位への見直しとコース（専攻）を従来の人文科学、社会科学、英語圏言語文化の3専攻から、グローバル・リベラルアーツ、国際ビジネス・マネジメント、英語教育の3コースへの改編を行った。さらに、2023年度からは、ホスピタリティ・観光マネジメントコースを加えた4コースに改編し、現在に至っている。同学部は英語で行う授業の割合が高く、外国人教員の比率が73%（=22/30、2026年4月現在）と高い特徴がある。教育学部では、小学校教諭一種免許状・中学校二種免許状（英語）・幼稚園教諭一種免許状・保育士資格を取得できるカリキュラムを準備し、学生が取得したい免許状等のカリキュラムを、1年次から受講している。小学校教諭を毎年20人以上輩出している（脚注¹）。

両学部の教授方法としては、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業が多く実施され、その実施率は国際教養学部で90.4%、教育学部で72.8%となっている。2025年度には、2021年度から5年間運用してきた「数理・データサイエンス・AI教育プログラム（リテラシーレベル）」の再認定申請を行い、再認定プログラム（2026年度から）が、文部科学省から認可された。さらに、2024年度から連携開設科目（脚注²）による授業を（一社）学修評価・教育開発協議会加盟校（脚注³）で開始した。また、2025年度からは地域活性化人材育成事業（通称、SPARC 脚注⁴）による連携開設科目による授業も実施している。

2. 外部点検評価

本学では2016年度より外部点検評価を導入し、教学マネジメントに関して表1に示す点検項目に対する評価を受けてきた。2025年度は「アセスメント・ポリシー評価データに基づくアセスメントの実施」について評価を受けることとした。

表1. 各年度の外部点検評価項目

年度	点検評価項目
2021	I 内部質保証のための組織の整備 II PDCA サイクルによる三ポリシーの内部質保証
2022	I 教学マネジメントの機能性 II 内部質保証宣言および基本方針（案）
2023	I 内部質保証委員会の設置 II 令和5年度教育課程の点検評価
2024	内部質保証委員会が先導する点検評価システム
2025	アセスメント・ポリシー評価データに基づくアセスメントの実施

¹ 小学校教員採用試験現役合格者数 20人（2021年度）、23人（2022年度）、24人（2023年度）、27人（2024年度）、25人（2025年度）。

² 大学設置基準第19条の2に規定する「他大学等における開設科目を自ら開設したものとみなす科目」を連携開設科目という。上限30単位まで履修することができる。

³ 一般社団法人学修評価・教育開発協議会加盟校：学校法人濱名山手学院（関西国際大学）、学校法人北陸学院（北陸学院大学）、学校法人共愛学園（共愛学園前橋国際大学）、学校法人宮崎学園（宮崎国際大学）、学校法人富山国際学園（富山国際大学）、札幌国際大学、創価大学、新潟工科大学、湘北短期大学、札幌大学、松本大学・松商短期大学部、聖学院大学。

⁴ 地域活性化人材育成事業は、宮崎大学・南九州大学・宮崎学園短期大学・宮崎国際大学間での事業。

この他に、本学は下記に示す外部評価を受審している。

- ・ 日本高等教育評価機構（JIHEE）による大学機関別認証評価を2022年度に受審し、「評価の結果、日本高等教育機構が定める基準に適合していると認定する」の評価を得た。次回受審が2029年度となっている。
- ・ 教育学部では、「教職課程の自己点検・評価の義務化」に対応する体制を整え、2023年4月28日に、一般社団法人全国私立大学教職課程協会から「教職課程自己点検・評価完了証」が発行された。

3. 内部質保証の責任と権限の整理

本学では、2022年に内部質保証宣言を定め、内部質保証の責任と権限の部門・部署を明確にした。2025年度に規程等を一部見直し、チェック機能を2段階に強化して、2025年度はアセスメント・ポリシー評価データに基づくアセスメントを実施することとした。2022年に内部質保証宣言を行った際には、自己点検評価委員会を中心に点検することとしていたが、十分に機能していなかったため、内部質保証（[脚注⁵](#)）の責任と権限について、責任部署をより明確にして、本学の内部質保証が機能するよう改めた。（[図1](#)、教育研究評議会2026年3月27日）。また、同評議会でも、宮崎国際大学内部質保証宣言および宮崎国際大学内部質保証推進体制に関する規程（2026年4月1日施行）を改めて制定した。さらに、アセスメント評価の実施にあたり、2026年4月1日付で宮崎国際大学アセスメント・ポリシーの改訂も同時に行った。

宮崎国際大学における内部質保証の責任と権限の部門・部署

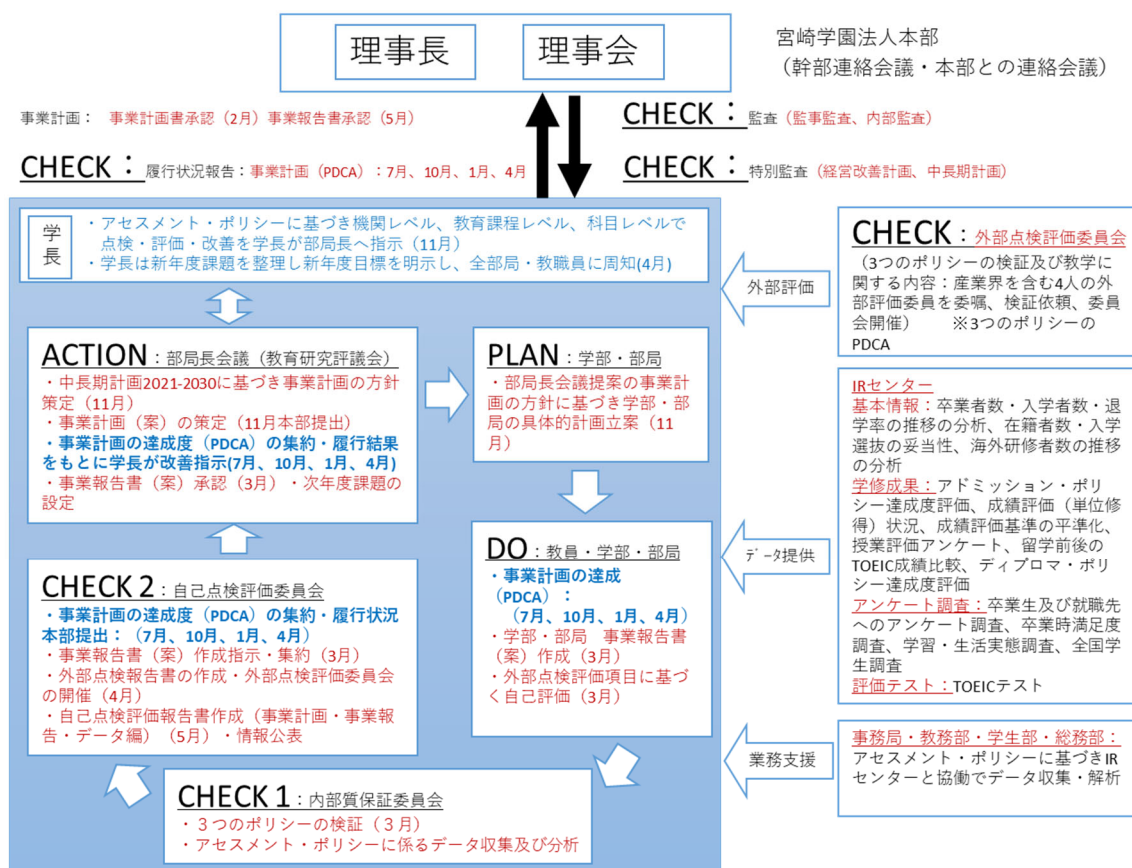


図1. 内部質保証の責任と権限

⁵ 日本高等教育評価機構による認証評価の受審のてびきには、内部質保証とは「三つのポリシーを起点とする教育の質保証活動とその結果に基づく改善」と記されている。

学修成果を多面的に評価するためのアセスメント・ポリシーは、国際教養学部、教育学部別に定め、それぞれ[機関レベル][教育課程レベル][科目レベル]ごとに、[入学前・入学時][在学中][卒業時・卒業後]の評価を行うためのアセスメント・データを定めた。今回のアセスメントはこの新しいアセスメント・ポリシーに基づいて実施している。各学部のアセスメント・ポリシーを表2に示す。

表2 各学部 アセスメント・ポリシー

【国際教養学部】

	【入学前・入学時】アドミッション・ポリシーを満たす人材かどうかの検証	【在学中】カリキュラム・ポリシーに則って学修が進められているかどうかの検証	【卒業時・卒業後】ディプロマ・ポリシーをどの程度身に付けたかの検証
機関レベル	・各種入学試験 ・資格（英検等） ・調査書等の記載内容 ・面接・志望理由書等 ・入学時満足度調査 ・入学前学修結果	・休学率・退学率 ・進級率 ・学習・生活実態調査 ・全国学生調査	・学位授与数 ・就職率 ・教員免許状取得率 ・卒業時満足度調査 ・卒業生（過年度卒業生）のアンケート調査 ・受け入れ先アンケート調査 ・ディプロマサプリメント
教育課程レベル	・資格（英検等） ・文化部・運動部の活動状況	・TOEIC ・GPA ・講義等への出席状況 ・採用試験対策講座等の出席状況・成績 ・学生による授業評価 ・学生による授業評価結果を受けての学生懇談会による意見聴取 ・教員による授業点検シート ・ポートフォリオ ・満足度調査 ・課外活動調査	・卒業時満足度調査 ・教員採用試験・公務員試験合格率 ・就職率 ・ディプロマ・ポリシー達成度評価 ・入学者選抜の妥当性の検証（ストレート卒業率）
科目レベル	・入学前学習 ・プレテスト	・成績評価（単位修得状況）・GPA ・学修履歴（ポートフォリオ）	

【教育学部】

	【入学前・入学時】アドミッション・ポリシーを満たす人材かどうかの検証	【在学中】カリキュラム・ポリシーに則って学修が進められているかどうかの検証	【卒業時・卒業後】ディプロマ・ポリシーをどの程度身に付けたかの検証
機関レベル	・各種入学試験 ・資格（英検等） ・調査書等の記載内容 ・面接・志望理由書等 ・入学時満足度調査 ・入学前学修結果	・休学率・退学率 ・学習・生活実態調査 ・全国学生調査	・学位授与数 ・就職率 ・教員免許状・保育士資格取得率 ・卒業生（過年度卒業生）のアンケート調査 ・受け入れ先アンケート調査 ・ディプロマサブリメント
教育課程レベル	・資格（英検等） ・文化部・運動部の活動状況	・GPA ・講義・各種ゼミ等の出席状況 ・採用試験対策講座等の出席状況・成績 ・業者主催の模擬試験等の成績 ・学生による授業評価 ・学生による授業評価結果を受けての学生懇談会による意見聴取 ・教員による授業点検シート ・教員相互の授業参観 ・ポートフォリオ・履修カルテ ・課外活動調査 ・資格取得（保育士・英検等）	・卒業時満足度調査 ・教員採用試験・公務員試験合格率 ・就職率 ・ディプロマ・ポリシー達成度評価 ・入学者選抜の妥当性の検証（ストレート卒業率）
科目レベル	・入学前学習 ・プレテスト	・成績評価（単位修得状況） ・GPA ・学修履歴（履修カルテ・ポートフォリオ）	

アセスメントの実施にあたっては、まず IR センターが中心となり、学部ごとに各部局からアセスメント・データを集約し、アセスメント・評価データ集を作成した（当日備付資料）。その資料を元に、各学部において、アセスメント・データから見える良い点、改善点、追加すべきアセスメント・データについて議論し、アセスメント・データ確認コメントを作成した。その結果資料を元に、第1回内部質保証委員会（2026年7月24日）において、2025年度のDP・CP・APの評価資料に基づいて、アセスメントを実施した。以下では[入学前・入学時][在学中][卒業時・卒業後]の点検から明らかになった三つのポリシーの自己点検結果について報告する。

4. 令和7(2025)年度の3つのポリシーに対する自己点検

学部入学者数は合計130人であり、学部入学定員充足率は86.7%（=130/150）であった。大学院には3人の入学者がいた。これによって、2025年度学部在籍者数は2024年度よりも14人少ない490人（収容定員充足率81.7%）となった（[脚注^{6\)}](#)）。

4.1 入学定員充足率および収容定員充足率（2025年度）

2025年度4月入学者数は、国際教養学部80人（2024年度9月入学者は0人）、教育学部50人、合計130人であり、学部入学定員充足率は86.7%（=130/150）であった。大学院には3人の入学者がいた。これによって、2025年度学部在籍者数は2024年度よりも14人少ない490人（収容定員充足率81.7%）となった（[脚注^{7\)}](#)）。2025年度の在籍者数の学年ごとの内訳を[表3](#)に示す。

国際教養学部では、積極的な外国人留学生の受け入れを進めている。同学部に所属する外国人留学生数は53人で在籍学生の18%を占めている（2025年5月1日現在）。留学生の出身国の内訳を[脚注^{8\)}](#)に示す。

表3 2025年度在籍者数（2025年5月1日現在）

学年	学部							大学院		
	国際教養学部			教育学部			合計			在籍者数 充足率(%)
	男	女	合計	男	女	合計		男	女	
1年生	39	41	80	19	31	50	130	1	2	490人 81.7% 10人 100%
2年生	28	42	70	22	30	52	122	0	7	
3年生	30	39	69	18	26	44	113	-	-	
4年生	31	45	76	18	31	49	125	-	-	
合計	128	167	295	77	118	195	490	1	9	

4.2 アドミッション・ポリシー（AP）点検・評価

本学の内部質保証は、[表4](#)に示す3つのポリシーのPDCAサイクルによって行った。2025年度の実績について以下に報告する。

⁶ 参考として、2026年度学部入学者（2026.5.1現在）は161名（2025年度秋入学17人、編入生1人を含む）で、在籍者数は517人（収容定員充足率86.1%）と、増加傾向にある。

⁷ 参考として、2026年度学部入学者（2026.5.1現在）は161名（2025年度秋入学17人、編入生1人を含む）で、在籍者数は517人（収容定員充足率86.1%）と、増加傾向にある。

⁸ 留学生出身国別内訳 ナイジェリア15人、韓国11人、バングラディッシュ9人、スリランカ6人、フィリピン4人、アフガニスタン2人、ミャンマー2人、インド・カザフスタン・中国・ベトナム各1人（合計53人）

表4 2025年度の3つのポリシーのPDCA

ポリシー	PDCA	担当委員会等	点検評価項目
アドミッション・ポリシー（AP）	P	部局・学部	入試広報活動計画の策定
	D	大学入試委員会・入試広報部 教務部	学生募集要項、入試問題の作成等、入学前教育の学習課題の作成および集合セミナーの開催 入試担当者打合せ資料・入学試験実施要項、オープンキャンパスの実施
	C	自己点検評価委員会・IRセンター	アドミッション・ポリシー達成度の検証
	A	部局長会議、 教育研究評議会	入試方法の改善 APの改善

- ・ **PLAN:** 教育研究評議会（2025年12月24日）に、入試広報部から外国人留学生入学選抜実施方法に「日本語能力を問う試験を実施する」に一部変更することが提案され、了承された。
- ・ **DO:** 入試広報部が入試日程等を計画し、2026年度入試（2025年度実施）の学生募集要項を6月に作成した。また、オープンキャンパスを3回（2025年3月23日、7月13日、8月10日、[脚注^{9\)}](#)）、高校訪問、体験入学、週末キャンパス見学会を実施し、ホームページ・TVCM・新聞・雑誌等による広報も行った。
2026年度入試（2025年度実施）は、秋季入学選抜（2025年7月5日）を実施し、17人（全員が外国人留学生）が合格した。総合型選抜入試（9月13日、10月11日、2月7日、3月14日）、学校推薦型選抜として指定校推薦（11月15日）・一般推薦（専願11月15日・12月13日・2月7日、併願12月13日）および編入学／転入学選抜（11月15日）を年内に実施した。年明けからは、一般選抜（前期2026年2月7日、後期3月14日）、大学入学共通テスト利用選抜（前期、中期、後期、2月・3月合格発表）を実施した。外国人留学生選抜は4回（10月11日・12月13日・2026年1月23日・3月14日）実施した。
総合型選抜入試および学校推薦型選抜による入学者（[脚注^{10\)}](#)）に対して、「入学前教育」および「集合セミナー」を入試広報部で企画して、2025年12月から2026年2月にかけて実施した。
- ・ **CHECK:** 2026年度の入学選抜（2025年度実施）における志願者数、定員充足率などについてデータを収集し分析が行なわれ、その結果は、アドミッション・ポリシー達成度評価書としてまとめられ、自己点検評価委員会（2026年5月22日）で検証された。2026年度入試（2025年度実施）のアドミッション・ポリシー達成度評価書【資料2参照】には、次のことが記載されている。

2026年度入試（2025年度実施）のアドミッション・ポリシー達成度評価（抜粋）

- ・ 2026年度春入学生は、国際教養学部は昨年度よりも11人増の91人、教育学部は昨年度よりも2人増の52人だった。
- ・ 共通テスト利用選抜入学者は2025年度入試に比べると両学部とも増加している。特に教育学部では2025年度の9人から18人に倍増した。
- ・ 一般選抜入学者は、国際教養学部では11人となり、2025年度の18人から減少した。教育学部でも10名であり、2025年度の14人から減少した。
- ・ 指定校推薦・一般推薦入学者は国際教養学部で29人、教育学部で22人となり、2025年度入試並みに高い数値となった。
- ・ 2026年度の留学生入学者数は46人（2025秋入学17人を含む）であり、2025年度の留学生入学者数19人（2024秋入学は0名）よりも大幅に増加した。
- ・ 高等学校別では、宮崎学園11人 宮崎南10人 宮崎北10人 都城西8人が多い。ついで、

⁹ オープンキャンパス参加者数は、第1回（2025.3.23）生徒77人 保護者23人、第2回（2025.7.13）生徒86人 保護者76人、第3回（2025.8.10）生徒143人 保護者114人であった。

¹⁰ 2026年度入試（2025年度実施）では、総合型選抜入学予定者9人、および学校推薦型選抜入学予定者51人が対象となった。

宮崎商業 6 人 日南 6 人 宮崎第一 5 人 宮崎日本大学 4 人 Govt. Mujib College (バングラデシュ) 4 人となった。

また、選抜方法の妥当性の検証のために、IR センターは「入学者選抜の妥当性の検証 令和 4 年度入学生ストレート卒業率」【資料 4 参照】を作成し、部局長会議（2026. 4. 15）に報告した。これは、4 年間で卒業した学生の割合（ストレート卒業率）を入学者選抜方法ごとに調査したものである。国際教養学部ストレート卒業率は 76%（＝ストレート卒業生数÷2022 年度入学者数＝67 人÷88 人）であり、指定校推薦が 86%と最も高く、一般選抜（前期、後期）も 81%と平均以上である。共通テスト利用選抜（前期、中期、後期）は 71%、一般推薦は 69%である。一方で、総合選抜（33%）は低くなった。留学生選抜のストレート卒業率は 50%であり、昨年度（36%）と比べるとやや上昇した。教育学部ストレート卒業率は 81.5%（＝44 人÷54 人）であり、一般選抜前期のストレート卒業率が 71%と、やや低くなった。また推薦（指定校・一般）は 83%であり、昨年度の 87%からやや減少している。その他の共通テスト利用（前期・中期）、総合型での退学・留年者は全体でわずか 1 名であった。

- ・ **ACTION:** 多様な背景を持つ学生の受け入れへの配慮に対応するために、2027 年度入試（2026 年実施）に、特別入学選抜（児童養護施設推薦型）を取り入れることを決定した（教育研究評議会 2026 年 2 月 27 日）。また、「学力の 3 要素」を多面的・総合的に評価する入学者選抜において、「学力の 3 要素」の評価方法を入試区分ごとに明確にした（教育研究評議会 2026 年 4 月 24 日）。

4.3 カリキュラム・ポリシー（CP）の点検・評価

表 4（つづき）

ポリシー	PDCA	担当委員会等	点検評価項目
カリキュラム・ポリシー（CP）	P	部局・学部	CP に関する計画の策定
	D	教務部・学生・教員	シラバスの作成、授業の受講、授業の実施
	C	学生、教員、自己点検評価委員会・IR センター	（学生）授業評価アンケート・学修ポートフォリオ・履修カルテ （教員）ティーティング ポートフォリオ、授業点検シート （自己点検・IR）GPA の検証、成績分布、評価基準の平準化の検証
	A	部局長会議 教育研究評議会	CP 改善案、 学則の改訂

- ・ **PLAN:** 前年度の改善点などを取り入れた CP に関する方針・計画と学部と各部局で決定した。
- ・ **DO:** 教員と教務部でシラバスを作成し、年度当初にホームページで公開している。また、各授業の成績および各学生の出席管理は、学習支援システム（ユニバーサル・パスポート）で実施している。本学の成績評価は表 5 に示す評価基準で行われる。
- ・ **CHECK:** 学期ごとに全開講科目で授業評価アンケート（脚注¹¹）が実施され、IR センターで集計・分析が行われる。2025 年度前期および後期の授業評価アンケート集計結果【資料 4 参照】が、それぞれ教育研究評議会（2026 年 3 月 18 日）および部局長会議（2025 年 9 月 6 日）に報告され、授業改善が行われた。教員は授業実績をティーティング ポートフォリオ（毎年 2 月）および授業点検シートで報告している。

また、IR センターは、学期ごとの授業科目毎の成績分布を解析し、両学部での成績評価が平準化（脚注¹²）しているかを評価し、自己点検評価委員会ですれらの内容を検証している。2025 前期および後期の「開講科目の成績分布（成績評価基準の平準化）」の報告【資料 5 参照】を、教育研究評

¹¹ 本学の授業評価アンケートは、18 問の 5 段階評価の質問と 3 問の記述式質問からなっている。

¹² 平準化とは、成績評価 A を突出した分布にしないこと、A, B, C, D の分布が両学部で同じような分布になるような成績評価を行うことを言う。

議会（2026年5月22日）に報告し成績分布の平準化を図っている。

さらに、各年度の学年末のGPA（通算）調査を実施し、卒業要件である「GPA1.5以上」（学則第20条）の達成度を点検している。2024後期終了時GPA（通算）の分析【資料6参照】を教育研究評議会（2026年5月22日）に報告している。ここには、次のことが報告されている。

表 5. 宮崎国際大学の成績評価基準

A（秀）	(100～90点)
B（優）	(89～80点)
C（良）	(79～70点)
D（可）	(69～60点)
F（不可）	(59点以下)
P（合格）	(単位のみを修得した場合)
X（未修得）	(単位を未修得の場合)
O（履修中）	(通年科目を履修中の場合)
I（未評価）	(教員が最終の評価を行なえない場合)
W（辞退）	(自主的に科目を辞退した場合)
R（強制辞退）	(教員の判断によって、強制的に科目を辞退させられた場合)
N（認定）	(本学で履修のうえ修得した単位以外で、本学が認定した単位の場合)
S C（海外研修用代替科目）	(海外研修用代替科目として履修のうえ修得した単位の場合)

令和 7(2025)年度学年末の GPA（通算）調査（抜粋）

学部全体の平均 GPA は 2.84（国際教養学部）2.78（教育学部）であり、やや国際教養学部が高い。学年別では、国際教養学部 1 年の 2.97 が高いが、それを除く各学年の平均 GPA は 2.76～2.79 にあり、大きな偏りがない。次に学年別に分析する。

- ・ 【1 および 2 年生】 GPA < 1.50 の学生の割合は、国際教養学部で 6～7%、教育学部で 4% である。一方で GPA > 3.50 の割合は国際教養学部で 19～28% であるのに対して教育学部では 8% である。国際教養学部では成績評価のばらつきが大きい。
- ・ 【3 年生】 GPA < 1.50 の割合が国際教養学部で 17%（7 人）、教育学部で 7%（3 人）であり、両学部とも他の学年と比べて最も高い。
- ・ 【4 年生】 GPA < 1.50 の割合は 3～4%、GPA > 3.50 の割合は 9～10% と、両学部で大きな差異はみられない。
- ・ 【課題】 国際教養学部 1 年生の成績評価が高く、正規分布になっていない。一方で 4 年生については両学部とも正規分布に近く、特に国際教養学部では昨年度までと比べて改善がみられる。

その他、CP に関する調査には、「学習・生活実態調査」【資料 7 参照】、「卒業時満足度調査」【資料 8 参照】、および文部科学省が主催する「全国学生調査」がある。毎年 2 月に実施する「学習・生活実態調査」では、授業外の時間の使い方、本学への満足度などに加えて、授業外学修時間の調査も行っている。2025 年度の調査では、1 週間の授業外学修時間は、国際教養学部 8.4 時間（2024 年度 9.4 時間）、教育学部 12.3 時間（2024 年度 12.8 時間）、全学平均 10.2 時間（2024 年度 11.4 時間）となっている。いずれも 2024 年度よりも低下している。

また、「卒業時満足度調査」では、「本学の教育」等についての満足度（脚注¹³）、および「大学に入学し、4 年間学んだ結果、自分の夢を実現し、大きく成長したと思いますか」および「ディプロマ・ポリシーに掲げられている素養」についての調査を行っている。「本学の教育」についての満足度は、2025 年度の評価（全学平均）は 4.15（2024 年度 4.07）となり、評価 5「大変満足している」と評価 4「満足している」、を合わせた本学教育への満足度は 87.3% となり、2024 年度（77.1%）よ

¹³ 「本学の教育」についての満足度以外には、「学友との出会い」「学習に関わる施設、設備、備品」「就職活動・教員採用試験等への支援」についての満足度も、5 段階で調査している。

りも満足度は向上している。

連携開設科目：2024 年度から連携開設科目による授業を（一社）学修評価・教育開発協議会加盟校で、オンデマンドまたはオンライン方式で開始した。2025 年度の履修状況を資料 9【資料 9 参照】に示す。

また、2022 年度から準備を行っていた地域活性化人材育成事業（通称、SPARC）は、2025 年度から本格運用が始まった。本事業は宮崎大学、南九州大学、宮崎国際大学、宮崎学園短期大学が共同で、連携開設科目を活用して、地域人材育成を行う事業である。宮崎国際大学の SPARC プログラムは、「国際教養学部 1 年生全員が履修するベーシックコース」と「3 年生からの任意履修となっているアドバンスコース」の二つのコースがある。具体的な授業科目を資料 10 に示す【資料 10 参照】。

- ・ **ACTION:** 2025 年度のカリキュラムの見直しは、教育研究評議会（2026 年 1 月 23 日）で行われ、教育学部の履修規程の一部変更などが審議された。2026 年度の学則改正については、入学金の改正が同教育研究評議会の審議を経て、法人理事会（2026. 02. 16）で承認された。

4.4 ディプロマポリシー（DP）の点検・評価

表 4（つづき）

ポリシー	PDCA	担当委員会等	点検評価項目
ディプロマ・ポリシー（DP）	P	部局・学部	DP に関する計画の策定
	D	・ 教授会 ・ 学生 ・ IR センター	・ DP への授業科目の割り当て、 ・ 授業の受講、TOEIC の受験、 ・ クリティカル・シンキング・テスト
	C	・ 学生 ・ 学部 ・ IR センター	（国際教養学部）全学年の TOEIC の義務化、 （教育学部）履修カルテ （全学）ディプロマ サプリメントの発行 （IR）卒業生及び就職先へのアンケート調査
	A	教育研究評議会	卒業認定、DP の改訂・修正

- ・ **PLAN:** 前年度の改善点などを取り入れた DP に関する方針・計画と学部と各部局で決定する。2025 年度には、教務部から新 1 年生の英語のクラス分けのために、Cambridge Linguaskill テストを実施することが示された。この他に従来からの外部評価テスト（TOEIC、基礎学力テスト、CBT テストなど）の活用についての提案があり、了承された。
- ・ **DO:** 授業科目が変更になった場合は、教授会で DP へ授業科目を割り当ててカリキュラム・マップを作成する。学生は、DP に割り付けられた授業科目を受講し、DP を達成していく。国際教養学部生は TOEIC を半期ごとに受験して、卒業要件の TOEIC 500 点以上を達成する。
- ・ **CHECK:** 過年度卒業生（2024 年度卒業生）およびその就職先に対して「ディプロマ・ポリシー達成に関するアンケート調査を 2026 年 7～8 月に実施した。その結果、就職先からの回答は、国際教養学部で 12 先（回収率 26.1%）から、教育学部では、29 先（61.7%）からあった、その集計結果を資料 11 に示す【資料 11 参照】。

国際教養学部 DP4「日英両語における高度なコミュニケーション能力を身につけている。」の達成度評価を、学生が半期に一回は受験する TOEIC によって行っている。資料 12 に 2022 年入学生（2025 年度卒業生）の TOEIC 成績の推移を示す【資料 12 参照】。教育学部では、学生が履修カルテに DP 達成度を記載して、自己点検を行っている。

- ・ **ACTION:** GPA 1.50 以上が卒業要件となっているが、2025 年度卒業生の平均 GPA【資料 6 参照】は、国際教養学部 2.84、教育学部 2.78 とのポイント差が少ない。2025 年度の卒業認定を教育研究評議会（2026 年 2 月 24 日）で行った。最終的なディプロマ・ポリシーの達成度をディプロマ・サプリメント（学位証書補足資料）に記して、卒業式（2026 年 3 月 12 日）で授与している。

退学者が 2024 年度まで 20 人を超える人数で推移しており、特に国際教養学部で退学者が多いこ

とが課題となっていた（表 6）が、2025 年度の退学者は 13 人（退学率 2.7%）に大きく減少した。退学者の抑制には、きめ細かな履修指導や、コース別の学習目標の明確化が重要であるが、国際教養学部の特 EIC500 点以上の取得要件（国際教養学部履修規程 第 8 条（9）進級）を 2023 年度入学生から緩和したことも一つの要因と考えられる。これらの分析は「退学者の現状把握・原因分析・対策」の報告書にまとめ、部局長会議（2026 年 7 月 22 日）に報告している。

表 6. 退学・除籍者数（退学率%）の実績

年度	在籍者数	退学者数（内訳）	退学率
2020 年度	559 人	25 人（国際 20 人、教育 5 人）	4.4%
2021 年度	578 人	27 人（国際 22 人、教育 5 人）	4.7%
2022 年度	579 人	35 人（国際 27 人、教育 8 人）	6.0%
2023 年度	520 人	26 人（国際 21 人、教育 5 人）	5.0%
2024 年度	504 人	25 人（国際 16 人、教育 5 人）	5.0%
2025 年度	490 人	13 人（国際 12 人、教育 1 人）	2.7%

a) 退学率＝退学者数÷在籍者数

国際教養学部 履修規程（2023 年度改正）

第 8 条（9）進級

3 年次へ進級するには、TOEIC 500 点、TOEFL 450 点、TOEFL CBT 133 点、または TOEFL iBT 45 点以上（英語の習熟度要件）を取得しなければならない。ただし、英語の習熟度要件を満たさない学生は、学部が別に指定する科目を受講し、卒業までに、TOEIC 500 点、TOEFL 450 点、TOEFL CBT 133 点、または TOEFL iBT 45 点以上を取得しなければならない。

4.5 結論

以上のような結果を踏まえ、内部質保証委員会において点検した結果、各ポリシーについて、今後さらに検証の実効性を高めるために以下の改善点が確認された。

DP については、各項目と授業科目・評価指標との対応関係を明確にし、学修成果や達成度をより客観的かつ多面的に把握できる仕組みを整備する必要があることが確認された。また、卒業生アンケートに加えて就職先からの評価を取り入れることや、学部・コースごとの状況を踏まえた分析を進めることも今後の課題として挙げられた。

CP については、DP との関連を踏まえて教育課程や授業科目の成果を検証するとともに、成績評価の平準化、授業外学修時間の確保、低 GPA 学生や退学・除籍につながる学生への支援の充実などが改善点として示された。さらに、e ポートフォリオや履修カルテ等を活用し、学生の学修過程を継続的に把握しながら教育改善につなげる仕組みの充実が求められた。

AP については、求める学生像と入試・入学時に収集するデータとの対応を明確にし、入学前の学修状況、資格取得状況、英語力、探究活動等の情報を入学後の教育や履修指導に活用するとともに、入学時・在学時・卒業時のデータを連動させ、学生の成長を継続的に検証できる体制を整えることが今後の改善点として確認された。

入学者の確保・増加、教育の質のさらなる向上、留学生を含む学生への指導・支援の充実等、引き続き取り組むべき課題を有しているものの、このようなアセスメント・ポリシーに基づく評価データを活用した点検・評価を通して、3 つのポリシーそれぞれについて PDCA サイクルが運用されていることが確認でき、内部質保証は一定程度有効に機能していると評価できる。

資料リスト（別紙）

- 【資料 1】 宮崎国際大学大学案内 2027
- 【資料 2】 アドミッション・ポリシー達成度の検証（令和 8 年度）
- 【資料 3】 入学者選抜の妥当性の検証 令和 4 年度入学生ストレート卒業率
- 【資料 4】 授業評価アンケート（令和 7 年前期、令和 7 年後期）
- 【資料 5】 2025 前期・後期開講科目の成績分布（成績評価基準の平準化）
- 【資料 6】 2025 後期終了時 GPA（通算）の分析
- 【資料 7】 学習・生活実態調査（令和 7 年度）
- 【資料 8】 卒業時満足度調査（令和 7 年度）
- 【資料 9】 2025 年度一般社団法人学修評価・教育開発協議会が開設する連携開設科目
- 【資料 10】 2026 国際教養学部 SPARC プログラム
- 【資料 11】 過年度卒業生の就職先に対する調査（令和 6 年度卒業生）

令和7年度 宮崎国際大学 外部点検評価委員会における評価

日時:令和 8 年 9 月 14 日(月)13:00～15:00

場所:宮崎国際大学 3 号館 1 階 会議室

出席者:外部点検評価委員(4 名)

明石 良 (国立大学法人宮崎大学 理事・副学長) ※外部点検評価委員長
水永 正憲 (延岡市キャリア教育支援センター センター長)
山尾 典子 (宮崎県立宮崎南高等学校 校長)
椎原 聖 (株式会社宮崎太陽銀行 取締役)

宮崎国際大学(9 名)

山下 恵子 (学長)
西村 直樹 (副学長)
ウォーカー・ロイド (副学長、地域連携センター長)
早瀬 博範 (国際教養学部長・大学院研究科長)
河原 国男 (教育学部長)
渡邊 裕 (教務部長、IRセンター長)
湯地 寿 (事務局長)
山田 秀人 (入試広報部長)
蓑部 初 (総務部長)

【令和 7 年度点検・評価項目】

- I. 内部質保証の責任と権限の整理について
- II. 令和7年度の教育課程の点検評価について
 1. アドミッション・ポリシー(AP)点検・評価
 2. カリキュラム・ポリシー(CP)点検・評価
 3. ディプロマ・ポリシー(DP)点検・評価
- III. その他

令和 7（2025）年度データ編

令和 7（2025）年度事業報告書データ編

1. 入学(園)者数の推移（各年 4 月 1 日現在）※編入学除く

		2017 H29 年度	2018 H30 年度	2019 R1 年度	2020 R2 年度	2021 R3 年度	2022 R4 年度	2023 R5 年度	2024 R6 年度	2025 R7 年度	2026 R8 年度
大学院	国際教養研究科							6	4	3	2
大学	国際教養学部	68	87	120	115	78	88	61	77	80	108
	教育学部	42	44	52	44	56	54	47	52	50	52
	合 計	110	131	172	160	135	142	108	129	130	160
短大	保育科	221	220	197	202	186	154	157	155	181	169
	現代ビジネス科	48	40	38	30	42	38	49	40	38	63
	福祉専攻	38	25	14	25	25	11	25	15	24	－
	音楽療法専攻										
	合 計	307	285	249	257	253	203	231	210	243	232
高校	特進科	86	96	109	85	108	99	111	100	108	128
	普通科	123	141	122	152	161	162	207	148	177	207
	経営情報科	42	45	35	58	58	53	52	71	62	56
	(通信制)普通科									1	0
	合 計	251	282	266	295	327	314	370	319	348	391
中学校		83	102	98	97	100	102	96	89	107	106
こども園	みどり	74	79	63	73	62	58	65	44	45	23
	清武みどり	52	31	34	28	24	29	24	11	19	16
	合 計	126	110	97	101	86	87	89	55	64	39
総入学(園)者数		877	910	882	909	901	848	900	806	894	930

※みどり幼稚園は H28、清武みどり幼稚園は H29 に認定こども園移行により定員増（2・3 号子ども含む）

2. 在籍者数の推移（各年 5 月 1 日現在）

		2017 H29 年度	2018 H30 年度	2019 R1 年度	2020 R2 年度	2021 R3 年度	2022 R4 年度	2023 R5 年度	2024 R6 年度	2025 R7 年度	2026 R8 年度
大学院	国際教養研究科							6	10	10	7
大学	国際教養学部	232	270	335	381	388	380	331	302	295	315
	教育学部	140	158	170	178	190	199	189	202	195	202
	合 計	372	428	505	559	578	579	520	504	490	517
短大	保育科	423	437	408	391	385	334	300	307	332	385
	現代ビジネス科	87	86	75	67	71	78	87	89	77	103
	人間文化学科										
	初等教育科										
	音楽科										
	福祉専攻	38	25	14	25	25	11	25	15	24	－
	音楽療法専攻										
	合 計	548	548	497	483	481	423	412	411	433	488
高校	特進科	219	242	271	274	297	286	304	295	304	323
	普通科	397	397	389	408	421	455	518	494	512	528
	経営情報科	124	128	116	132	146	155	149	164	169	176
	音楽科										
	(通信制)普通科									15	24
	合 計	740	767	776	814	864	896	971	953	1,000	1,051
中学校		221	252	280	296	293	299	296	283	290	301
こども園	みどり	240	240	234	245	226	213	210	204	200	189
	清武みどり	173	173	181	174	163	152	133	122	123	117
	合 計	413	410	415	419	389	365	343	326	323	306
総在籍者数		2,294	2,408	2,473	2,571	2,605	2,562	2,548	2,487	2,546	2,670

※みどり幼稚園は H28、清武みどり幼稚園は H29 に認定こども園移行により定員増（2・3 号子ども含む）

3. オープンキャンパス／オープンスクール参加者数の推移

		2016 H28 年度	2017 H29 年度	2018 H30 年度	2019 R1 年度	2020 R2 年度	2021 R3 年度	2022 R4 年度	2023 R5 年度	2024 R6 年度	2025 R7 年度
大学	7 月	57	78	96	77	79	100	91	89	61	81
	8 月	71	85	99	147	中止	68	52	195	114	127
	9 月/10 月	—	—	—	—	50	—	—	104	85	67
	夏季合計	128	163	195	224	129	168	143	388	260	275
	翌年入学者	110	130	172	160	135	142	108	129	130	164
	入学率	85.9%	79.8%	88.2%	71.4%	104.7%	84.5%	75.5%	33.2%	50.0%	59.6%
短大	5 月/6 月	—	—	—	—	—	105	100	121	122	122
	7 月	249	222	228	228	117	162	101	106	113	134
	8 月	222	170	201	194	中止	中止	109	107	125	137
	ミニ OC	—	—	—	—	計 142	—	—	—	—	—
	夏季合計	471	392	429	422	259	267	310	334	360	393
	翌年入学者	269	260	235	232	253	203	206	210	243	232
	入学率	57.1%	66.3%	54.8%	55.0%	97.7%	76.0%	66.5%	62.9%	67.5%	59.0%
	3 月	120	102	125	中止	156	106	107	117	137	137
高校	第 1 回	886	870	1,088	931	857	1,305	1,121	1,002	1,141	1,268
	第 2 回	183	125	124	167	中止	183	157	178	148	244
	部活体験	51	122	78+30(3 月)	60	48	129	57	103	92	93
	サタデー	—	—	—	—	—	—	—	134	35	—
	合 計	1,120	1,117	1,320	1,158	905	1,617	1,335	1,417	1,416	1,605
	翌年入学者	251	288	266	295	327	314	370	319	348	391
	入学率	22.4%	25.2%	20.2%	25.5%	36.1%	19.4%	27.7%	22.5%	24.6%	24.4%
中学校	説明会	115	131	147	133	中止	中止	157	159	172	171
	オープンスクール	106	161	160	201	166	182	148	188	210	252
	合 計	221	292	307	334	166	182	305	347	382	423
	翌年入学者	83	102	98	97	100	102	96	89	107	106
	入学率	37.6%	34.9%	31.9%	29.0%	60.2%	56.0%	31.5%	25.6%	28.0%	25.1%
	プレテスト	199	242	297	346	250	269	241	303	307	357
	入学率	41.7%	42.1%	33.0%	28.0%	40.0%	37.9%	39.8%	29.4%	34.9%	29.7%
	5 年生対象			124	中止	153	128	117	151	138	202

4. 退学者数の推移（各年 5 月 1 日現在）

* 大学・短大：基礎調査より抜粋

		2016 H28 年度	2017 H29 年度	2018 H30 年度	2019 R1 年度	2020 R2 年度	2021 R3 年度	2022 R4 年度	2023 R5 年度	2024 R6 年度	2025 R7 年度
大学	国際教養学部	10	6	6	16	16	22	27	13	20	12
	教育学部	0	2	3	4	5	5	8	4	5	1
	合 計	10	8	9	20	21	27	35	17	25	13
	退学者率※	3.0%	2.1%	2.1%	4.0%	3.8%	4.7%	6.1%	3.3%	5.0%	2.7%
短大	保育科	4	9	21	18	8	7	18	9	8	10
	現代ビジネス科	2	2	6	2	5	5	1	0	3	2
	人間文化学科										
	初等教育科										
	音楽科										
	専攻科	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
	合 計	6	12	27	20	14	12	20	9	11	12
	退学者率※	1.1%	2.2%	4.9%	4.0%	2.9%	2.5%	4.2%	2.2%	2.7%	2.8%
高校	退学	10	8	5	10	7	4	1	10	10	5
	転出※	15	7	16	14	16	27	21	26	15	10
	合 計	25	15	21	24	23	31	22	36	25	15
	退学者率※	3.2%	2.0%	2.7%	3.1%	2.8%	3.6%	2.5%	3.7%	2.6%	1.5%
中学校	退学	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	転出※	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2
	合 計	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2
	退学者率※	1.5%	1.4%	0.8%	1.1%	0.7%	0.3%	0.3%	1.0%	1.1%	0.7%
退学者数合計		57	44	38	59	67	60	71	77	65	42
退学者率		2.0%	1.7%	2.5%	2.7%	2.3%	2.8%	3.0%	2.5%	2.5%	1.6%

※退学者率：各年度 5 月 1 日現在の在籍者数に対する退学者の割合

※転 出：本校を退学して、他の学校へ転入（進学）した者（中高校のみ）