

授 業 科 目 名	英語科教育法 I	教 員 名	石 濱 博 之	免 許 ・ 資 格 と の 関 係	小学校教諭	必修
					幼稚園教諭	
授 業 形 態	演 習	担 当 形 態	単 独	卒 業 要 件	保育士	
科 目 番 号	SID323	配 当 年 次	3 年 前 期		こども音楽療育士	
単 位 数	2 単 位			小 幼 コース	必修	幼 保 コース
科 目 目 的	教科及び教科の指導法に関する科目（小学校）					
施 行 規 則 に 定 め る 科 目 区 分 又 は 事 項 等	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）					
一 般 目 標	<p>(1) 小学校外国語教育についての基本的な知識・理解 小学校外国語教育に係る背景知識や主教材、小・中・高等学校の外国語教育における小学校の役割、多様な指導環境について理解する。</p> <p>(2) 小学校における外国語（英語）及び外国語活動を概観・体験しよう。そして、小学校英語の教科化に対応しよう。「だれでもできる」「楽しい」「役立つ」小学校英語教育を目指そう。</p>					
到 達 目 標	<p>1. 小学校外国語教育の変遷、小学校の外国語活動や外国語科、中・高等学校の外国語科の目標内容について理解できる。</p> <p>2. 主教材のねらい、構成、特徴について理解できる。</p> <p>3. 小・中・高等学校の連携と小学校の役割について理解できる。</p> <p>4. 児童や学校の多様性への対応のために基礎的な事柄を理解できる。</p> <p>5. 小学校教師として必要な英語表現・語彙を修得できる。</p>					
授 業 の 概 要	<p>小学校外国語教育に係る背景知識や主教材、小・中・高等学校の外国語教育における小学校の役割、多様な指導環境について理解しながら、小学校外国語の理論・知識を身につけて、その理論・知識を応用して基本的な授業展開ができるようにする。小学校外国語教育を概観し運用してみる。小学校外国語教育に向けて、経緯と現状及び将来、学習指導要領の内容の概観、カリキュラム・デザイン、指導展開及び指導案の作成、指導方法（四技能の指導方法）アクティビティ、教材教具の活用、教室英語、指導と一体化した評価及び評価方法について検討し、その内容を深める。</p>					
ディプロマ・ポリシーとの関係	<p>教育学部のディプロマ・ポリシーに掲げる「5. 教育実践力を身につけている。」「6. 教科・教職に関する基礎的・応用的知識を身につけている。」を育成する科目として配置している。</p>					
授 業 計 画	<p>第1回： 授業オリエンテーションー小学校外国語（英語）教育のイメージをとらえよう 小学校英語教育について、振り返りを基に考える。</p> <p>第2回： 小学校外国語教育の導入の変遷、現状、及び将来（課題） 小学校英語について明治時代から現代までの歴史を概観する。</p> <p>第3回： 小学校学習指導要領の内容について概観 外国語活動・外国語科の目標等を捉える。</p> <p>第4回： 小・中・高等学校の学習指導要領の対応 小学校外国語活動・外国語科と中学校・高等学校の外国語科のつながりを考える。</p> <p>第5回： 小学校外国語教育のねらいに基づくカリキュラム・デザイン（年間活動計画） 小学校英語教育で示されるカリキュラムデザインを学ぶ。</p> <p>第6回： 外国語の授業の組み立て方 単元構成を基にした授業の組立を考えながら、指導案の構想を組み立てる。</p> <p>第7回： 教材・教具の活用の理論 小学校英語でどのような教材・教具が効果的かについて考える。</p> <p>第8回： 教材・教具の活用 検定教科書及び"Let's try"の内容を概観する。</p> <p>第9回： スキルの指導法（四技能に焦点をあてて）</p> <p>第10回： アクティビティの運用（1）（ゲームの活動・歌の活動事例）</p> <p>第11回： アクティビティの運用（2）（絵本・紙芝居・英語人形劇などを活用した活動事例）</p> <p>第12回： 授業の目標・指導と一体化した評価及び評価方法</p> <p>第13回： 授業実践例を見てみよう 指導案を作成する。</p>					

	<p>第14回: 教室英語の運用と英語教師像</p> <p>第15回: 英語による指導案を見てみよう、及びまとめ</p> <p>定期試験</p>
学生に対する評価	<p>定期試験60%、小テスト（語彙）10%、課題提出（5回）20%、発表・活動 10%、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題に対しては、類型化して講評の形でフィードバックする。 ・評価の詳細については、口頭で再度行う。
時間外の学習について	<p>（事前・事後学習として週4時間以上行うこと。）</p> <p>事前学習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前に次回で取り扱う項目を示し、具体的に読んでくるとよい参考資料を提示するので、様々な場所（例えば、図書館）で確認しておく。 <p>事後学習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業で配布したプリンティング・マテリアルの内容を確認することと同時に、省察カードも読み直す。 2. 配付するプリンティング・マテリアル（小学校英語に関する配付物）等を利用して復習を励行する。 3. 小学校英語教育に関する専門用語をまとめる。 4. 授業に役立つような語彙や教室英語の表現や活動のアイデアなどをまとめる。
テキスト	<ul style="list-style-type: none"> ・プリンティング・マテリアルを配布する。 ・『小学校学習指導要領（『小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 外国語活動外国語編』（文部科学省著 開隆堂出版（2018）） ・『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 外国語・外国語活動』（文部科学省著 東洋館出版（2020）） ・西谷恒志編『THE 1500 CORE VOCABULARY FOR THE TOEIC TEST 改訂版』成美堂
参考書・参考資料等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書『NEW HORIZON Elementary English Course 5・6』（東京書籍）（2020） ・教科書『Junior Sunshine』（開隆堂）（2020） ・『Let's Try! 1・2』（文部科学省著(2018)） ・『Let's Try! 1・2指導編』（文部科学省著(2018)） ・『教科内容学に基づく小学校教科専門科目テキスト』（鳴門教育大学(2014)） ・必要な文献は、授業中に提示する。
担当者からのメッセージ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題意識を持って、自ら積極的に授業に参加する。 2. PCで課題等を作成することが望ましい。 3. ステップ・バイ・ステップで内容を提示するので、指導スキルを身につけていくこと。 4. 図書館に配架している『指導案集』を利用してさまざまな指導案を概観する。 5. 授業に集中すること。
オフィスアワー	<ul style="list-style-type: none"> ・月曜日4校時 研究室 ・メールでも対応します。