

2021.03.17

学習・生活実態調査（令和2年度） 集計結果と分析（国際教養学部・教育学部）



1. アンケートの実施

学習・生活実態調査（令和2年度）を令和2年1月下旬から2月下旬にかけて在籍者559名に対してWeb調査で行いました。その結果を報告します。回答数は402名（回収率71.9%）でした。

実施時期	令和3年1月25日から2月27日							
対象者 (人)		1年生	2年生	3年生	4年生	合計/人 (回収率)		
	国際教養学部	117	128	79	57	381	559	
教育学部	44	52	40	42	178			
回答者 (人)	国際教養学部	80	75	56	41	252 (66.1%)		
	教育学部	37	41	36	36	150 (84.3%)		
							402 (71.9%)	

2. アンケートの内容

学生に対する学習・生活実態調査として、住まい・通学方法、アルバイト時間、授業外学修時間、ふだんの時間の過ごし方、進路（就職、大学院進学等を含む）に向けた準備・活動、本学についての満足度などについて調査しました。

3. アンケートの集計と分析

3.1 「①～② 住まいと通学方法」についての集計と分析

住まい	① 現在のあなたのお住まいについて、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】一人暮らしアパートなど、自宅、食事付きアパート、大学寮
通学方法	② 大学への通学方法について、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】徒歩、バス、電車、自動車、バイク

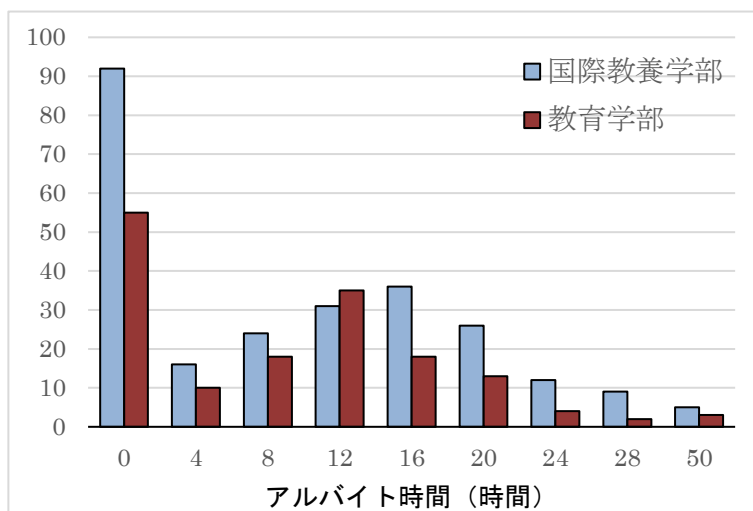
① 住まい 回答者402名中66%（264名）の学生は、自宅に住んでいる。昨年度（2019年度）の69%と同程度の値となっている。	<table border="1"> <tbody> <tr><td>自宅</td><td>264</td><td></td></tr> <tr><td>アパートなど</td><td>108</td><td></td></tr> <tr><td>食事付きアパート</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>大学の寮</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>親類宅</td><td>3</td><td></td></tr> </tbody> </table>	自宅	264		アパートなど	108		食事付きアパート	20		大学の寮	6		親類宅	3				
自宅	264																		
アパートなど	108																		
食事付きアパート	20																		
大学の寮	6																		
親類宅	3																		
③ 通学方法 38%（153名）の学生が、自家用車で通学している。徒歩・自転車での通学生は、102名（25%）になっている。一方、電車・バスの利用者は29%（116名）に留まっている。	<table border="1"> <tbody> <tr><td>自家用車</td><td>153</td><td></td></tr> <tr><td>徒歩</td><td>79</td><td></td></tr> <tr><td>電車</td><td>62</td><td></td></tr> <tr><td>バス</td><td>54</td><td></td></tr> <tr><td>バイク</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>自転車</td><td>23</td><td></td></tr> </tbody> </table>	自家用車	153		徒歩	79		電車	62		バス	54		バイク	31		自転車	23	
自家用車	153																		
徒歩	79																		
電車	62																		
バス	54																		
バイク	31																		
自転車	23																		

3.2 「③ 1週間のアルバイト時間」についての集計と分析

アルバイト	④ 1週間あたりのアルバイト時間を入力してください（整数）。していない場合は、0を入力してください。
-------	--

64%の学生がアルバイトに従事しており、36%が従事していない。従事していない割合が昨年度(2019年度)の23%に比べて増加している。1週間のアルバイト平均時間は13.7時間/週で、昨年度の12.8時間/週に比べてやや長くなっている。

時間	人数	
	国際教養学部	教育学部
0	92	55
4	16	10
8	24	18
12	31	35
16	36	18
20	26	13
24	12	4
28	9	2
50	5	3
合計	251	158

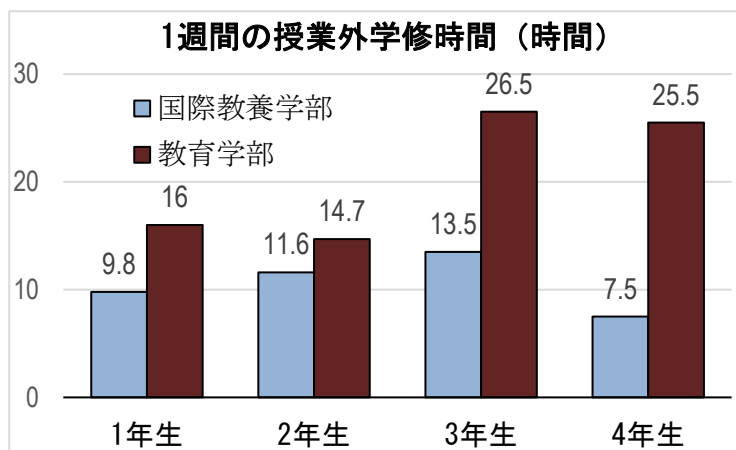


3.3 「④ 1週間の授業外学修時間」の集計と分析

授業外学修時間	⑤ 1週間の授業外学修時間合計を教えてください。平均的な数字を入力してください
---------	---

1週間の授業外学修時間は、全学平均で14.4時間となり、2017年度(10.7時間)、2018年度(11.7時間)、2019年度(12.8時間)よりも長くなりました。学部別では、国際教養学部は10.8時間(2019年度9.6時間)、教育学部で20.6時間(2019年度16.8時間)でした。教育学部の3年生、4年生で20時間を超える高い値になりました。

時間	国際教養学部	教育学部
1年生	9.8	16.0
2年生	11.6	14.7
3年生	13.5	26.5
4年生	7.5	25.5
平均	10.8	20.6
全学平均	14.4時間	



3.4 「⑤～⑨ ふだんの時間の過ごし方について」の集計と分析

ふだんの時間の過ごし方について	<p>ふだんの時間の過ごし方について、次の項目は1週間(月曜日～日曜日)で何時間くらいになりますか。今学期の平均的な1週間を振り返って、それぞれについてあてはまるもの1つをお選びください。</p> <p>【選択肢】0時間、1時間未満、1～2時間台、3～5時間台、6～10時間台、11～15時間台、16～20時間台、21時間台以上</p>
	⑥ 大学の授業などへの出席

⑦ 友だちづきあい
⑧ サークルや部活動
⑨ 社会活動（ボランティア、NPO 活動などを含む）
⑩ その他（読書・テレビ・インターネットなど）

<p>⑤ 大学の授業などへの出席</p> <p>「大学の授業などへの出席」は幅広い分布になっていますが、58% (232 名) の学生が平均 11 時間/週以上、大学に出席しています。一方、26% (104 名) の学生が平均出席時間は 5 時間/週以下になっています。</p>	<table border="1"> <tr><td>0時間</td><td>1</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>3</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>8</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>92</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>66</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>98</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>66</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>68</td></tr> </table>	0時間	1	1時間未満	3	1～2時間台	8	3～5時間台	92	6～10時間台	66	11～15時間台	98	16～20時間台	66	21時間台以上	68
0時間	1																
1時間未満	3																
1～2時間台	8																
3～5時間台	92																
6～10時間台	66																
11～15時間台	98																
16～20時間台	66																
21時間台以上	68																
<p>⑥ 友だちづきあい</p> <p>「友だちづきあい」の時間では、3～5 時間がもっとも多く、25% (102 名) の学生が答えています。</p>	<table border="1"> <tr><td>0時間</td><td>39</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>60</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>74</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>102</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>55</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>37</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>18</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>17</td></tr> </table>	0時間	39	1時間未満	60	1～2時間台	74	3～5時間台	102	6～10時間台	55	11～15時間台	37	16～20時間台	18	21時間台以上	17
0時間	39																
1時間未満	60																
1～2時間台	74																
3～5時間台	102																
6～10時間台	55																
11～15時間台	37																
16～20時間台	18																
21時間台以上	17																
<p>⑦ サークルや部活動</p> <p>80% (321 名) の学生は、サークル・部活動に参加していない。昨年度 (2019 年度) の 73% に比べて増加している。</p>	<table border="1"> <tr><td>0時間</td><td>321</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>27</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>31</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>10</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>8</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>3</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>2</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>0</td></tr> </table>	0時間	321	1時間未満	27	1～2時間台	31	3～5時間台	10	6～10時間台	8	11～15時間台	3	16～20時間台	2	21時間台以上	0
0時間	321																
1時間未満	27																
1～2時間台	31																
3～5時間台	10																
6～10時間台	8																
11～15時間台	3																
16～20時間台	2																
21時間台以上	0																
<p>⑧ 社会活動（ボランティア、NPO 活動などを含む）</p> <p>社会活動（ボランティア、NPO 活動などを含む）をしていない学生の割合も高くなっています (345 名、86%)。</p>	<table border="1"> <tr><td>0時間</td><td>345</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>37</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>11</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>5</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>3</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>1</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>0</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>0</td></tr> </table>	0時間	345	1時間未満	37	1～2時間台	11	3～5時間台	5	6～10時間台	3	11～15時間台	1	16～20時間台	0	21時間台以上	0
0時間	345																
1時間未満	37																
1～2時間台	11																
3～5時間台	5																
6～10時間台	3																
11～15時間台	1																
16～20時間台	0																
21時間台以上	0																
<p>⑨ その他（読書・テレビ・インターネットなど）</p> <p>その他（読書・テレビ・インターネットなど）の時間は、広い分布があります。3～5 時間が最も多くなっている。</p>	<table border="1"> <tr><td>0時間</td><td>8</td></tr> <tr><td>1時間未満</td><td>15</td></tr> <tr><td>1～2時間台</td><td>56</td></tr> <tr><td>3～5時間台</td><td>92</td></tr> <tr><td>6～10時間台</td><td>71</td></tr> <tr><td>11～15時間台</td><td>55</td></tr> <tr><td>16～20時間台</td><td>34</td></tr> <tr><td>21時間台以上</td><td>71</td></tr> </table>	0時間	8	1時間未満	15	1～2時間台	56	3～5時間台	92	6～10時間台	71	11～15時間台	55	16～20時間台	34	21時間台以上	71
0時間	8																
1時間未満	15																
1～2時間台	56																
3～5時間台	92																
6～10時間台	71																
11～15時間台	55																
16～20時間台	34																
21時間台以上	71																

3.5 「⑩～⑬ 大学卒業後の進路等について」のアンケートの集計と分析

⑩ 大学卒業後の進路（就職、大学院進学等を含む）に向けた準備・活動をいつ頃から始めようと考えていますか？

「進路に向けた準備・活動時期の調査」では、47%（188名）の学生が、「2年生の頃」「3年生の前期」から活動を始めたい（または始めた）と答えています。

進路の決定状況については、70名が内定していると回答している。

大学1年生の頃	51	
大学2年生の頃	95	
大学3年生の前期	93	
大学3年生の夏休み	52	
大学3年生の後期	47	
大学4年生の前期	17	
大学4年生の夏休み以降	6	
わからない	37	
就職するつもりがない	1	
学部段階では特に準備・活動をしない	3	

⑪ 大学卒業後の進路（就職、大学院進学等を含む）の決定・検討状況について

1. 進路が決定（内定）している	70	
2. 進路が内定しているが、より希望する進路の実現に向けて準備・活動を継続している	18	
3. 進路が内定しておらず、希望進路の実現に向けて準備・活動中である	113	
4. 希望進路について、検討中である	164	
5. 希望進路について、まだ考えていない	37	

⑫ 「1 進路が決定（内定）している」と回答した方にお聞きします。

【選択肢】資格取得、公務員・専門職試験受験の勉強に専念、自営業、教員・保育士などの専門職、公務員（正規職員）、民間企業（正社員）、その他

国際教養学部学生の進路の決定（内定）先は、52%（31名）の学生が「民間企業（正社員）」と答えています。一方、教育学部学生の76%（37名）は「教員・保育士などの専門職」、16%（7名）は「民間企業（正社員）」「公務員（正規職員）」と答えています。

国際 教養 学部	民間企業（正社員）	31	
	教員・保育士などの専門職	6	
	公務員（正規職員）	3	
	他大学の大学院に進学	3	
	資格取得、公務員・専門職試験受験の勉強に専念	3	
	他大学・専門学校に再入学・編入	2	
	その他	2	
	NPO・NGOなど非営利組織	1	
教育 学部	教員・保育士などの専門職	37	
	民間企業（正社員）	4	
	公務員（正規職員）	3	

⑬ 2～4 に回答した方にお聞きします。

「進路が決定(内定)していない」学生の就職先の希望調査では、国際教養学部学生の85%(108名)は「民間企業」「公務員」を希望しています。一方、教育学部学生の83%(60名)は「教員・保育士などの専門職」を、4%(4名)は「公務員」を希望しています。

国際 教養 学部	民間企業	70	
	民間企業または公務員	22	
	公務員	16	
	教員・保育士などの専門職	10	
	他大学の大学院に進学	6	
	まだ決まっていない	1	
	他大学・専門学校に再入学・編入	0	
	資格取得、公務員・専門職試験受験の勉強に専念	0	
	NPO・NGOなど非営利組織	0	
教育 学部	教員・保育士などの専門職	60	
	公務員	4	
	民間企業	3	
	民間企業または公務員	3	
	他大学・専門学校に再入学・編入	1	
	資格取得、公務員・専門職試験受験の勉強に専念	1	
	他大学の大学院に進学	0	
	NPO・NGOなど非営利組織	0	
	まだ決まっていない	0	

3.6 「⑭～⑲ 本学についての満足度」の集計と分析

本学について の満足度	本学について、どのくらい満足していますか。それぞれについて、あてはまるもの1つをお選びください。 【選択肢】とても満足している、まあ満足している、どちらでもない、あまり満足していない、全く満足していない
	⑭ 施設・設備（図書館やインターネットの利用など）
	⑮ 進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど）
	⑯ 教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど）
	⑰ 授業・教育システム（教育内容やカリキュラム、ゼミ（教科、教職、卒論等）など）
	⑱ 友人関係
	⑲ 大学生活を総合的に判断して

本学についての満足度を⑭～⑲の6項目で評価した。「⑯教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど）」に対しては、72.6%の学生が好意的な評価（「とても満足している」「まあ満足している」）を示した。「⑱友人関係」についても、87.3%の学生が好意的な評価をしている。

一方で、「⑰教育システム（教育内容やカリキュラム、ゼミ（教科、教職、卒論等）など）（68%）」、「⑮進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど）（68%）」、「⑭施設・設備（図書館やインターネットの利用など）（61%）」は、学生の好意的な評価が70%以下になっている。

「⑲大学生活を総合的に判断して」は、74.4%の学生が好意的な評価を示した。

⑭ 施設・設備（図書館やインターネットの利用など）	とても満足している	82	
	まあ満足している	165	
	どちらでもない	76	
	あまり満足していない	61	
	全く満足していない	11	
	判断できない	7	
⑮ 進路支援の体制（教員採用試験対策、就職セミナーやガイダンスなど）	とても満足している	108	
	まあ満足している	166	
	どちらでもない	85	
	あまり満足していない	26	
	全く満足していない	6	
	判断できない	11	
⑯ 教員（専門性の高さやよい影響を受けるなど）	とても満足している	113	
	まあ満足している	179	
	どちらでもない	79	
	あまり満足していない	21	
	全く満足していない	5	
	判断できない	5	
⑰ 授業・教育システム（教育内容やカリキュラム、ゼミ（教科、教職、卒論等）など）	とても満足している	96	
	まあ満足している	177	
	どちらでもない	87	
	あまり満足していない	28	
	全く満足していない	10	
	判断できない	4	
⑱ 友人関係	とても満足している	227	
	まあ満足している	124	
	どちらでもない	32	
	あまり満足していない	11	
	全く満足していない	5	
	判断できない	3	
⑲ 大学生生活を総合的に判断して	とても満足している	104	
	まあ満足している	195	
	どちらでもない	71	
	あまり満足していない	22	
	全く満足していない	8	
	判断できない	2	

3.7 「⑳ 大学への要望（自由記述）」の集計と分析（主な意見）

本学についての満足度	⑳ 大学への要望等があれば、簡潔に書いてください（自由記述）。
-------------------	---------------------------------

教育面	<p>（授業について）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今期のように YouTube ばかり見せる様な授業をするのなら、前期の様な選択授業の方がまだ何かを学んだ感じがあった。 ・ オンライン授業快適でした ・ I want all professors, teachers and others to protect students' individual privacy. ・ I want this university to care about students more. I want this university to be more ethical and have more empathy towards students. I want this university to be a safe place to study for all students including me. I want all professors and teachers to care about students, not creating or bring any problems to us. ・ 三年のうちにできるだけ多く単位を取りたかったのですが生徒数の関係であまり授業数を取ることができませんでした。もし可能であればこの生徒数と教員数の数のバランスや、1クラス当たりの生徒の許容量を調節していただけると助かります。
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 宿題や授業内容におけるクラス格差が大きい 西洋と南アジアの外国出身の学生に向けた高級英語学習プログラム。
施設面	<p>(自習室・教室)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のクラスだけの教室がほしいです。 静かに自学に取り組める、学習を作って欲しいです。スプーンは、交流の場であり勉強するところにふさわしくありません。図書館まで行かなくてもちょっとした時間に、集中できる部屋が大学内にあるといいです。 <p>(空調)</p> <ul style="list-style-type: none"> 節電したいお気持ちは分かりますが、夏場にエアコン稼働するタイミングが遅すぎる気がします。 <p>(インターネット環境)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2号館のWiFiの強化をお願いします。 ネット環境の対応と Moodle が動かなくなることが多いので、対処をきちんとして欲しいです。 インターネットの不具合が今学期はとて多かったように感じます。そのため、オンラインの留学プログラムでの影響がとて大きかったです。改善をよろしく願います。 <p>(印刷費)</p> <ul style="list-style-type: none"> 講義のオンライン化に伴う印刷費用の負担 コピー機を白黒で構わないので、無料で使わせて欲しいです。正直に申し上げますと、1枚10円は疑問です。それと、大学のPCの処理速度が遅すぎる気がします。 <p>(駐車場)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生駐車場を増設するという連絡がありましたが、本当にありがたいです。 学生駐車場が不便だと感じるので改善してほしいです。 <p>(トイレ)</p> <ul style="list-style-type: none"> トイレに除菌シート置いて欲しい 全てのトイレを綺麗にして欲しい。鍵がなかったりするトイレを改善して欲しい。 <p>(学食)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学食を完全復帰させてほしいことと、学食の値段を50円低下させて欲しい。メニューもできれば増やしていったり、その季節の期間限定メニューを売るなどイベントなどを増やしていったら欲しい。
その他	<p>(学生交流)</p> <ul style="list-style-type: none"> 両学部の交流を増やして欲しいです。駐車場を増やして欲しいです。長期休みの課題を出して欲しいです。 短大との合同イベントなども増やして欲しい。” もう少し横の繋がりを持てるような仕組みを作って欲しいです。一体何をどうすればいいかわからなく、相談する相手も分からず不安な1年でした。 学生たちが才能共有ができる活動やイベントが多くなってほしいです。 <p>(就職・進路指導)</p> <ul style="list-style-type: none"> 就職についていろいろ情報が知りたい 進路相談をいっぱいしたい 公務員の幅を広げてほしい(講話とか、職種とか) 教員採用試験対策講座を zoom で受講したいです。 教員採用試験などに向けて、集中して勉強できる勉強スペースを作って欲しい。 <p>(休講等の連絡)</p> <ul style="list-style-type: none"> 休講などの連絡が遅いのもっと早くしてほしいです。 重要な連絡等は直前の1~2日前ではなく余裕を持って連絡して欲しい <p>(学費)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学費に合った学習環境が欲しかった。 今年度はコロナの影響で多くの授業がリモートだが、授業料などは変わっていません。そのため授業の満足度と授業料があまり同等ではないと思ってしまいます。 オンラインの授業かほとんどだったので、学費の免除を考慮してほしい 指導書の貸し出しができるのがありがたい。今更かもしれないが、成績による学費免除などはないのかと思うことがある。奨学金を借りているのでもしあれば少しでも免除していただきたいと思う。 <p>It would be great if the international students can find some scholarships.</p>