

Miyazaki International College  
Course Syllabus  
Spring 2018

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Course Title ( Credits )  | CED2 : キャリア・デザイン2 (1)             |
| Course Designation for TC | N/A                               |
| Content Teacher           |                                   |
| Instructor                | 森重 文一                             |
| E-mail address            | fmorishige@sky.miyazaki-mic.ac.jp |
| Office/Ext                | MIC 1-210/3711                    |
| Office hours              | Monday 9:00~17:00                 |
| Language Teacher          |                                   |
| Instructor                | 中原 邦博                             |
| E-mail address            | knakahara@sky.miyazaki-mic.ac.jp  |
| Office/Ext                | MIC 1-210                         |
| Office hours              | Tuesday 10:00~13:00               |

|   |
|---|
| <p><b>Course Description:</b></p> <p>自己を見つめ、人間としてのあり方・生き方を探求するとともに、望ましい勤労観・職業観を身に付けさせることによって、社会的・職業的自立に必要な能力を育成する。なお、「キャリア・アクティビティ」の単位は、インターンシップについては連続して3日以上、ボランティア活動については複数活動を合わせて3日以上参加した場合に認めることができる。詳細は「キャリア・アクティビティ」（教務課にて入手）を参照してください。</p> <p>2年次前期：就業意識の醸成</p> <p>望ましい勤労観・職業観を確立し、就業意識の醸成を図るとともに、自己に適した職業を探求する。</p> |
| <p><b>Course Objectives:</b></p> <p>自己を見つめ、人間としてのあり方・生き方を探求するとともに、望ましい勤労観・職業観を身に付けさせることによって、社会的・職業的自立に必要な能力を育成する。</p>   |

| Course Schedule                                |                  |  |
|--|------------------|--|
| Day  | Topic            | Content/Activities                         |
| 1  | オリエンテーション        | グローバルとは何か、<br>eポートフォリオ作成<br>(宿題)SPI 問題     |
| 2  | 働くこととは           | 人はなぜ働くか①②<br>(宿題)SPI 問題                    |
| 3  |                  | 人はなぜ働くか③<br>(宿題)SPI 問題                     |
| 4  | 働くときの基礎知識        | 働くときの基礎知識 ・ 社会保険 ・ 年金<br>(宿題)SPI 問題、感想文    |
| 5  | ビジネスマナーと<br>就職活動 | ビジネスマナーの実践<br>(宿題)SPI 問題                   |
| 6  |                  | 就職活動とインターンシップ<br>(宿題)SPI 問題                |
| 7  | 私に適した職業          | 企業比較(グループディスカッション)<br>(宿題)SPI 問題           |
| 8  |                  | 自己分析(面接シュミレーション)<br>(宿題)SPI 問題             |
| 9  | 職業について知ろう        | 企業が求める人材・将来を考える (現代社会と国際情勢) (宿題)SPI 問題、感想文 |
| 10   |                  | 企業が求める人材・将来を考える<br>(宿題)SPI 問題、感想文          |
| 11   | SPI を知ろう         | SPI 試験概要説明と対策 (宿題)SPI 問題                   |
| 12   |                  | SPI 対策 (宿題)SPI 問題                          |
| 13   | 企業の魅力            | キャリア教育講座 「企業魅力発掘講座」①<br>(宿題)SPI 問題、感想文     |
| 14   |                  | キャリア教育講座 「企業魅力発掘講座」②<br>感想文                |
| 15   | まとめと振り返り         | 人はなぜ働くか①②③のまとめ                             |
|  | Final Exam       | 全員/小論文テスト・SPI(模擬試験実施)                      |
| Required Materials:                            |                  |  |
| このコースで使用するサブテキストと宿題用教材のSPI基礎練習問題は、講義開始時に配付します。 |                  |  |

### Course Policies (Attendance, etc.)

学生の責任：全ての講義に、時間に遅れず出席し、与えられた宿題などは期限内に提出する。

クラス行動：外部より講師を招いて、講座等を行う際に、下記の事項に注意して適切に振る舞うが重要である。

- ・携帯電話の使用は厳禁とする。
- ・他の宿題などをせず、講義を聞いて重要事項を記録する。
- ・講義についてのコメントを友人と作っても良いが、話はしない。

出席と遅刻：

- ・欠席 4 回以上で辞退、遅刻 3 回で欠席 1 回とする。

宿題

次回講義の前に、与えられた小論文や小テスト、SPI の宿題を提出すること。

提出が遅れた場合は、担当教授に確認すること。

### Class Preparation and Review

学生は、すべての講義時間に対して、最低 1 時間の準備をし、最低 1 時間の復習および宿題をすることを望みます。

SPI 練習問題は学生自身の実力養成のためにあるので、解答を見る前に、一人で解く努力をすること。

### Grades and Grading Standards

e ポートフォリオ作成：20%

SPI の宿題：10%

小テスト・感想文：40%

ファイナル：30%

### Methods of Feedback:
































In principle, graded work will be returned within one week of submission with appropriate feedback, i.e., grade, comments, etc.

### Diploma Policy Objectives:

Work completed in this course helps students achieve the following Diploma Policy objective(s):

- 3: The ability to identify and solve problems
- 4: Advanced communicative proficiency in both Japanese and English
- 5: Proficiency in the use of information technology

Notes:

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>文部科学省から採択された<br/>大学教育再生加速プログラム</p>  | Ability to Identify & Solve Problems        |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Information Gathering                       |   |  |   |   |   |
|   | Assessment of Credibility                   |   |  |   |   |   |
| Critical Thinking   | Public Speaking                             |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Social Skills                               |   |  |   |   |   |
|   | Professional Skills                         |   |  |   |   |   |
| Advanced Communication Proficiency  | Public Speaking                             |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Social Skills                               |   |  |   |   |   |
|   | Professional Skills                         |   |  |   |   |   |
| Global Perspectives   | Cultural Relevancy                          |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Awareness of Current Events & Global Issues |   |  |   |   |   |
|   | Reading                                     |   |  |   |   |   |
| English Language Ability  | Writing                                     |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Oral Communication                          |   |  |   |   |   |
|   | Reading                                     |   |  |   |   |   |
| Japanese Language Ability   | Writing                                     |  <p>Advanced</p> |  <p>Proficient</p> |  <p>Developing</p> |  <p>Emerging</p> |  <p>No Attempt</p> |
|   | Oral Communication                          |   |  |   |   |   |
|   | Reading                                     |   |  |   |   |   |

Student shows motivation but must learn the concepts and mechanisms that apply to critical thinking, such as information gathering, assessment and synthesis

Beginning to visualize the ways in which information can be combined and applied to solving a given problem, but struggles with complex and relationships

Able to contribute to class discussions, and to perform a basic analysis of data, gather and assess resources, and express opinions in an adequate manner.

Insightful comments in class discussions Student shows proven ability to analyze data, gather and assess resources, and disseminate opinions in a scholarly manner.

Able to create a relevant response when asked to express an opinion or respond to a complicated situation, but pronunciation and stress grammar can often make responses and explanations unclear to a listener and must be interpreted.

Student is aware of current events and world cultures, but is unable to apply macro-level situations to her/his own life.

Fully engaged in current events and shows and understanding of social inequalities and cultural differences.

Exhibits interest and intrigue in current events and world culture, but has difficulty understanding relevancy.

Student expresses one-sided ideals from an ethnocentric point of view. Completely lacks awareness of world issues or events.

Student has some English ability, but lacks confidence in using and understanding. Very limited vocabulary knowledge, struggles with grammar and pronunciation Unable to form questions

Student shows a lack of confidence in writing, reading, and oral communication. Very limited vocabulary knowledge, struggles with grammar Unable to form questions

Adequate English ability; must reference dictionary often

Adequate oral and written communication; tends to have difficulty clearly expressing ideas.

Proficient oral and written communication; relies mainly on familiar vocabulary. Should be encouraged to advance beyond comfort zone.

Exhibits fluency/near fluency in speaking and writing. Grammar and reading ability similar to native English speaker. Able to use context clues when faced with unfamiliar vocabulary.

Able to express one's self clearly and succinctly both in writing and orally. Able to use context clues when faced with unfamiliar vocabulary.

Insufficient effort or evidence of achievement