

Miyazaki International College

Course Syllabus


Fall 2018

| Course Title (Credits) | EDU-315: 教職実践演習(中・高) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Practical Applications in the Teaching Profession (2 credits) | |
| Course Designation for TC | 教職に関する科目 Teaching licensing program related course | |
| Content Teacher | | |
| Instructor | 樋口 晶彦 Akihiko Higuchi | |
| E-mail address | ahiguchi@sky.miyazaki-mic.ac.jp | |
| Office/Ext | _ MIC 1-413 / 3738 | |
| Office hours | Thursday 11:00~12:00 or by appointment | |
| Course Description: | | |
| <p>「教職実践演習」のガイドライン沿って中・高免許に関して以下の到達目標を掲げる。</p> <p>(1) 教員としての使命感、責任感、教育的愛情等、対人関係能力を備えている。</p> <p>(2) 教科指導内容に関して十分な知識や技能を獲得している。</p> <p>(3) 学習や発達に関する理解を統合した指導計画の立案ができる。</p> <p>(4) 教材や指導法に関して知識を持ち、教育・授業実践ができる。</p> <p>(5) 生徒の発達や学習評価ができ、生徒を理解し、信頼関係を築いて指導できる。</p> <p>(6) 学級経営などを理解して、学校や教育を取り巻く基礎的知識を獲得している。</p> <p>(7) その他、教員として求められる資質(学級活動や保護者とのコミュニケーション能力)を理解している。</p> | | |
| Course Goals/Objectives: | | |
| <p>本コースでは(1)使命感や責任感、教育的愛情に関すること、(2)社会性や対人的能力に関すること(3)生徒理解や学級経営に関すること(4)教科の指導力に関すること等について、教員としての最低限度の資質・能力を身に付けているのかどうかを確認する。又、学校側の視点や意見を反映させるために学校現場経験者による講話を導入する。さらに「履修カルテ」を参考に、個別に補完的な指導を行う。授業形態は、演習とする。Active Learning として振り返り、レポート等も取り入れる。</p> | | |
| Tentative Course Schedule | | |
| No/Week/Day | Topic | Content |
| 第1回 10月5日 | 担当 樋口晶彦 履修オリエンテーション 教職実践演習の進め方、到達度目標の達成度の学修成果の履修カルテへの記載についての説明 | <ul style="list-style-type: none"> ・履修オリエンテーションガイダンス(シラバス、授業計画、到達目標の説明と確認) ・授業形態は演習、Active Learning でのレポート、履修カルテ、自己点検シートの提出 ・目標 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) |
| 第2回 10月12日 | 担当 橋口泰宜 教職の意義や教員の役割について | <ul style="list-style-type: none"> ・グループ討議、ロールプレイを行い、振り返り、確認 ・レポートとして提出 目標 (1) |

| | | |
|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第3回 10月26日 | 担当 安東末廣 特別支援教育 | <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育の在り方 ・ロールプレイングによる場面指導、問題行動・危機管理の事例への対応 ・グループ討議の結果レポート提出 目標 (5) (7) |
| 第4回 11月2日 | 担当 中原邦博 人権教育 | <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育に関する講話を踏まえてグループ討議、レポートとして提出 目標 (6) |
| 第5回 11月9日 | 担当 中原邦博 学級経営の理解、学校や教育を取り巻く基礎的知識の獲得 | <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営に関する講話を踏まえてグループ討議、レポートとして提出 目標 (6) |
| 第6回 11月16日 | 担当 釋迦堂幾則 保護者、地域社会との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・開かれた学校作りと学校評価 ・学級経営や保護者とのコミュニケーション能力 ・グループ討議、レポート提出 目標 (7) |
| 第7回 11月21日 (水曜日) | 担当 外部講師 服務規律と教育のメンタルケア | <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師の講話を踏まえてグループ討議の結果、レポートとして提出 目標 (1) |
| 第8回 11月30日 | 担当 外部講師 学習指導案作成の在り方 | <ul style="list-style-type: none"> ・講話を踏まえて教育実習の経験や振り返りを行う ・グループ討議を行い自分の改善点の明確化、レポートとして提出 目標 (3) (4) |
| 第9回 12月7日 | 担当 外部講師 中・高の英語教育の現状と課題 ICT 導入の英語教育 | <ul style="list-style-type: none"> ・宮崎県の中・高の英語教育の現状と課題 ・宮崎県の ICT 導入の授業例 ・講話を踏まえてグループ討議 ・レポート提出 目標 (2) (3) (4) |
| 第10回 12月14日 | 担当 樋口晶彦 英語教育の小・中連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校外国語活動の最近の動向 ・正課としての英語教育の動向 ・講話を踏まえてグループ討議 ・レポート提出 目標 (2) (3) (4) |
| 第11回 12月21日 | 担当 樋口晶彦 教師の授業力(1) | <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力の育成 ・指導上の留意点 (listening, reading) ・グループ討議、レポート提出 目標 (2) (3) (4) |
| 第12回 1月11日 | 担当 樋口晶彦 教師の授業力(2) | <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力の育成 ・指導上の留意点 (writing, speaking) ・グループ討議、レポート提出 目標 (2) (3) (4) |
| 第13回 1月18日 | 担当 釋迦堂 幾則 学級活動の在り方と保護者とのコミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> ・学級活動の在り方 ・保護者とのコミュニケーション能力 とは ・グループ討議を踏まえてレポート提出 目標 (6) (7) |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14 回 1 月 25 日 | 担当 外部講師 新規採用教員の心構えと 初任者研修 | ・初任者研修の講話を踏まえて自分の教員としての素養を振り返り問題点を明確化 ・グループ討議、レポート提出 ・目標 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) |
| 第 15 回 2 月 1 日 | 担当 樋口晶彦、 全体のまとめ 教職実践演習の目標の一つ「資質能力」の確認、履修カルテの再確認 最終筆記試験 | ・教職実践演習(中・高)のまとめ ・個々の学生への振り返り不足する点、満足する点などの明確化 ・最終筆記試験 ・履修カルテ、自己点検シートの提出 目標 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) |
| | Final Examination | |
| Required Materials: | | |
| 使用テキスト:各担当教員が用意する資料を使用する。 | | |
| 参考書、参考資料： ・「教職生活の全体を通じた教員の資 質能力の 総合的な向上方策について」(中教審答申平成 24 年 8 月) ・「生徒指導提要」(文部科省平成 22 年 3 月) ・「中学校学習指導要領 外国語」(文部科学省 平成 29 年告示) ・「中学校学習指導要領 外国語」・「高等学校学習指導要領」 (文部科学省 平成 29 年告示)解説 総則編 | | |
| Course Policies (Attendance, etc.) | | |
| 4 年間の総決算であることを自覚して不足している知識・技能を補う努力をすること。又、 教員としての責任に鑑みて常に真剣に取り組むこと。 | | |
| Class Preparation and Review | | |
| 事前学習 ①講義、演習、グループ討議内容に関してはそれぞれ各自で整理して十分理解して不足する知識や技能を確認して補うこと。 ②以後の授業との関連性についても常に把握・理解しておく。 事後学習 ①自分なりに整理し直し、授業内容を完全に理解しておくこと。 ②毎回授業の中で、指摘する Task について、授業の後に自分で再思考し、 自分の考えをきちんと整理して記入しておくこと。 | | |
| Grades and Grading Standards | | |
| 試験：50%、レポート等 50% で総合的に判断する。 | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methods of Feedback: |
| レポート・答案等の提出物へのフィードバックについては、以下の方法等による。 <ul style="list-style-type: none">・コメントを記載して返却する。・授業またはオフィスアワーに、口頭で行う。・答案例を配布する。 |
| Diploma Policy Objectives: |
| Work completed in this course helps students achieve the following Diploma Policy objective(s): 4: Advanced communicative proficiency in both Japanese and English |
| Notes |
| |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>文部科学省から採択された 大学教育再生加速プログラム</p>  | <p>Ability to Identify & Solve Problems</p> | <p>Advanced</p> | <p>Proficient</p> | <p>Developing</p> | <p>Emerging</p> | <p>No Attempt</p> |
| <p>Critical Thinking</p> | <p>Information Gathering</p> | <p>In insightful comments in class discussions Student shows proven ability to analyze data, gather and assess resources, and disseminate opinions in a scholarly manner.</p> | <p>Able to contribute to class discussions, and to perform a basic analysis of data, gather and assess resources, and express opinions in an adequate manner.</p> | <p>Beginning to visualize the ways in which information can be combined and applied to solving a given problem, but struggles with complex and relationships</p> | <p>Student shows motivation but must learn the concepts and mechanisms that apply to critical thinking, such as information gathering, assessment and synthesis</p> | |
| <p>Advanced Communication Proficiency</p> | <p>Public Speaking</p> | <p>Speaking is clear, using a broad range of vocabulary and relative jargon. Student uses appropriate social cues and nuance.</p> | <p>Able to create a relevant response when asked to express an opinion or respond to a complicated situation, but pronunciation and grammar can often make responses and explanations unclear to a listener and must be interpreted.</p> | <p>Able to answer questions and give basic information. However, inconsistent pronunciation, intonation and stress may sometimes make their responses difficult to understand or interpret.</p> | <p>Student is unsuccessful or finds it very difficult when attempting to explain an opinion or respond to a complicated scenario. The response may be limited to a single sentence or part of a sentence.</p> | |
| <p>Global Perspectives</p> | <p>Cultural Relevancy</p> | <p>Fully engaged in current events and shows and understanding of social inequalities and cultural differences.</p> | <p>Student is aware of current events and world cultures, but is unable to apply macro-level situations to her/his own life.</p> | <p>Exhibits interest and intrigue in current events and world culture, but has difficulty understanding relevancy.</p> | <p>Student expresses one-sided ideals from an ethnocentric point of view. Completely lacks awareness of world issues or events.</p> | <p>Insufficient effort or evidence of achievement</p> |
| <p>English Language Ability</p> | <p>Reading</p> | <p>Exhibits fluency/near fluency in speaking and writing. Grammar and reading ability similar to native English speaker. Able to use context clues when faced with unfamiliar vocabulary.</p> | <p>Proficient English ability; relies mainly on familiar vocabulary. Should be encouraged to advance beyond comfort zone.</p> | <p>Adequate English ability; must reference dictionary often</p> | <p>Student has some English ability, but lacks confidence in using and understanding. Very limited vocabulary knowledge, struggles with grammar and pronunciation Unable to form questions</p> | |
| <p>Japanese Language Ability</p> | <p>Reading</p> | <p>Able to express one's self clearly and succinctly both in writing and orally. Able to use context clues when faced with unfamiliar vocabulary.</p> | <p>Proficient oral and written communication; relies mainly on familiar vocabulary. Should be encouraged to advance beyond comfort zone.</p> | <p>Adequate oral and written communication; tends to have difficulty clearly expressing ideas.</p> | <p>Student shows a lack of confidence in writing, reading, and oral communication. Very limited vocabulary knowledge, struggles with grammar Unable to form questions</p> | |
| | <p>Writing</p> | | | | | |
| | <p>Oral Communication</p> | | | | | |